

CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA a.s. 2022-2023

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

ABILITÀ DI VITA life skills (OMS) (possono essere inseriti nelle UDA): comunicazione efficace, capacità di relazione interpersonale, gestione delle emozioni creatività/empatia, senso critico/autocoscienza

ATTEGGIAMENTI (che possono essere inseriti nelle UDA): interesse ad interagire con gli altri, consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile, disponibilità al dialogo

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE, IL SÉ E L'ALTRO, RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA INDICAZIONI 2012 – I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

RELIGIONE CATTOLICA: Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso

3 ANNI

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	<i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	<i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>

Ascoltare e comprendere brevi racconti Rispondere a semplici domande Usare un lessico adeguato all'età	Mantiene l'attenzione per la durata di un breve racconto e dimostra di averne compreso i contenuti essenziali Risponde a semplici domande formulate dagli adulti e dai compagni Ha superato la frase minima	Ascoltare e comprendere semplici racconti Comprendere semplici consegne Esprimere una frase minima
RELIGIONE CATTOLICA		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI per le programmazioni PEI/PDP/ DAD
Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù	Dimostra interesse per la persona di Gesù e partendo dall'esperienza della propria crescita conosce Gesù che come lui è nato ed è stato bambino.	Conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù

4 ANNI		
I DISCORSI E LE PAROLE		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI per le programmazioni PEI/PDP/ DAD
Ascoltare narrazioni Comprendere i contenuti Rielaborare racconti ed esperienze	Ascolta fiabe, racconti, esperienze mantenendo costante l'attenzione Comprende ciò che ha ascoltato, sa riferirne gli elementi essenziali e interviene in modo coerente al contesto È in grado di riferire in maniera comprensibile agli racconti, episodi ed esperienze vissute Sa esprimere pareri ed interpretazioni relativamente a ciò che ha ascoltato o ad esperienze che ha vissuto	Ascoltare e comprendere semplici storie Ascoltare e memorizzare semplici canti, poesie e filastrocche Esprimere verbalmente i propri bisogni in modo semplice Esprimere semplici esperienze Verbalizzare con semplici frasi le proprie produzioni grafiche
RELIGIONE CATTOLICA		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI per le programmazioni PEI/PDP/ DAD

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù	Percepisce che come ogni bambino anche Gesù è cresciuto in famiglia, ha incontrato persone, ha avuto amici	Conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù
---	--	--

5 ANNI

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le <i>osservazioni</i> e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
<p>Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati</p> <p>Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare, chiedere e offrire spiegazioni</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative</p>	<p>Ascolta fiabe, racconti, esperienze mantenendo costante l'attenzione</p> <p>Comprende ciò che ha ascoltato e sa riferirne gli elementi essenziali sintetizzando i contenuti.</p> <p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Interviene in maniera pertinente nelle conversazioni.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni.</p> <p>Sperimenta rime, inventa parole, riconosce somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p> <p>Racconta e inventa storie.</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici narrazioni</p> <p>Pronunciare correttamente le parole</p> <p>Verbalizzare le proprie esperienze</p> <p>Esprimere autonomamente bisogni e semplici esperienze</p> <p>Scrivere il proprio nome in stampatello</p>

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le <i>osservazioni</i> e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
<p>Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù</p> <p>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani</p> <p>Osservare ed esplorare il mondo come dono di Dio</p>	<p>Scopre tramite il Vangelo i momenti significativi della vita di Gesù e intuisce la sua natura umana</p> <p>Riconosce che i cristiani con la loro preghiera si rivolgono a Dio e attraverso i segni di fraternità si sentono in comunione con le religioni di altri popoli</p> <p>Percepisce il valore delle cose create, sviluppa atteggiamenti di ringraziamento e di lode che i cristiani rivolgono a Dio Creatore e Padre</p>	<p>Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti che hanno caratterizzato la vita di Gesù</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

ABILITÀ DI VITA life skills (OMS) (possono essere inseriti nelle UDA): comunicazione efficace, capacità di relazione interpersonale, gestione delle emozioni
creatività/empatia, senso critico/autocoscienza

ATTEGGIAMENTI (che possono essere inseriti nelle UDA): apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per culture diverse, rispetto per il profilo linguistico di ogni persona

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÉ E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE, RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA INDICAZIONI 2012 - IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce ed movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

RELIGIONE CATTOLICA: Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni.

3 ANNI

IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Accettare semplici regole	Rispetta le basilari regole di convivenza (usare correttamente i materiali e riordinarli, rispettare i turni, etc.). Rispetta le basilari regole di sicurezza (non correre, non spingere, non salire in piedi sulle sedie e sui tavoli, etc.).	Comprendere semplici regole Comprendere semplici consegne Riconoscere le regole per relazionarsi all'interno del gruppo con l'aiuto dell'insegnante
Comunicare semplici bisogni o desideri	Chiede di utilizzare i servizi igienici, nel momento del bisogno. Esprime i propri bisogni. Esplicita le proprie preferenze .	Comunicare i propri bisogni
Sapersi relazionare con gli adulti	Vive con serenità il distacco dalla famiglia per affidarsi alle nuove figure adulte di riferimento.	Superare le eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia
Stabilire relazioni positive con i pari	Alterna momenti di gioco solitario a momenti di gioco in gruppo.	Riconoscere le regole per relazionarsi all'interno del gruppo con l'aiuto dell'insegnante Giocare sia in piccolo gruppo sia da solo

4 ANNI

IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Rispettare le norme di convivenza	Conosce e rispetta le regole scolastiche Conosce e rispetta le norme di sicurezza	Comprendere e rispettare le regole scolastiche e le norme di sicurezza
Stabilire relazioni positive con gli adulti	Ascolta e pone domande pertinenti Chiede spiegazioni Esprime pareri	Comunicare i propri bisogni, i propri sentimenti e le proprie emozioni Superare le eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia

Stabilire relazioni positive con i pari	Entra in relazione con gli altri in modo adeguato alle circostanze. Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni. È in grado di esprimere pareri, di ascoltare e di tener conto delle opinioni espresse dagli altri.	Giocare in modo positivo sia nel piccolo gruppo sia nel grande gruppo
---	---	---

5 ANNI

IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Rispettare le regole	Conosce e rispetta le regole scolastiche e di convivenza civile Conosce e rispetta le norme di sicurezza	Collaborare con gli altri nel rispetto di regole condivise Assumere comportamenti corretti relativamente alla sicurezza
Stabilire relazioni positive con gli adulti	Ascolta e pone domande pertinenti Chiede spiegazioni Esprime pareri	Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia
Stabilire relazioni positive con i pari	Gioca in modo costruttivo e creativo con i coetanei. Sa argomentare e confrontarsi. Rispetta la diversità delle opinioni. È in grado di esprimere le proprie emozioni, di riconoscere i propri stati d'animo e quelli altrui e di rispettarli.	Giocare in modo costruttivo sia nel piccolo gruppo sia nel grande gruppo Manifestare le proprie emozioni e riconoscere e rispettare quelle degli altri

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù	Scopre tramite il Vangelo i momenti significativi della vita di Gesù e intuisce la sua natura umana	Conoscere gli avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Competenza matematica: è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Competenza in scienze: si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, e identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Competenze in tecnologie e ingegneria: sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

ABILITÀ DI VITA life skills (OMS) (possono essere inseriti nelle UDA): **Problem Solving** Risolvere i problemi significa individuare soluzioni efficaci ad una situazione problematica tenendo presente il contesto e le persone coinvolte, compreso se stessi. Risolvere i problemi in modo efficace significa soddisfare sia i bisogni razionali e pratici che quelli relazionali ed emotivi. Per poter trovare una soluzione è necessario avere compreso con esattezza il problema in tutti i suoi elementi, quindi avere utilizzato il proprio SENSO CRITICO e successivamente utilizzare la propria CREATIVITÀ.

Chi riesce a risolvere problemi in modo efficace:

Comprende il problema

Individua più soluzioni

Sceglie la più efficace rispetto a:

- Contesto (persone, ambiente, ecc...)

- Propri bisogni, razionali, relazionali o emotivi

ATTEGGIAMENTI (che possono essere inseriti nelle UDA): Rispetto delle verità. Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA INDICAZIONI 2012 – LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

RELIGIONE CATTOLICA: Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

3 ANNI

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Raggruppare in base a semplici caratteristiche Individuare semplici cambiamenti della natura Osservare ed esplorare con curiosità la realtà circostante	Raggruppa in base a: forma, dimensione (grande/piccolo), colore, quantità (tanti/pochi). Distingue l'alternanza del giorno e della notte. Osserva ed esplora con curiosità la realtà circostante	Eseguire correttamente la consegna di raggruppare Distinguere con l'aiuto dell'adulto l'alternanza notte/giorno Muoversi nel proprio ambiente scolastico
RELIGIONE CATTOLICA		
Osservare ed esplorare il mondo come dono di Dio	Manifesta stupore per la natura, scopre che il mondo è dono aprendosi alla concezione cristiana di Dio Creatore e Padre	Manifestare interesse verso il mondo circostante

4 ANNI

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Riconoscere, raggruppare, e ordinare	Discrimina le percezioni temporali Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà (colore, forma, dimensione) Confronta e valuta la quantità (pochi/tanti, di più/ di meno)	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi con l'aiuto dell'insegnante
Comprendere i concetti temporali	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata	Riconoscere le azioni quotidiane e collocarle con l'aiuto dell'insegnante nel tempo della giornata
Comprendere le relazioni spaziali	Individua le posizioni e le dimensioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, piccolo/grande, lungo/corto, alto/basso	Conoscere i concetti spaziali e dimensionali con l'aiuto dell'insegnante

	<p>Percepisce e distingue le principali figure geometriche: cerchio, quadrato e triangolo</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Sa orientarsi nei vari ambienti scolastici</p>	
RELIGIONE CATTOLICA		
Osservare ed esplorare il mondo come dono di Dio	Osserva la realtà circostante e intuisce che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo	Manifestare interesse verso il mondo circostante

5 ANNI		
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Riconoscere, raggruppare e ordinare	<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta la quantità</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre qualità</p> <p>Effettua classificazioni in base a uno/due criteri di appartenenza</p> <p>Mostra interesse e curiosità per il mondo che lo circonda, si fa domande e formula ipotesi di risposta</p>	<p>Familiarizzare con i numeri (distinguerli dalle lettere)</p> <p>Effettuare classificazioni in base ad un criterio di appartenenza</p>
Orientarsi nello spazio	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio (usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra) e sa rappresentarle graficamente</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Sa orientarsi nei vari ambienti scolastici</p>	<p>Orientarsi nello spazio scolastico</p> <p>Riconoscere le posizioni di oggetti e persone nello spazio</p> <p>Eseguire un percorso con l'aiuto dell'insegnante</p>
Orientarsi nel tempo	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente e fa ipotesi su cosa potrà succedere nell'immediato futuro</p>	<p>Cogliere con l'aiuto dell'insegnante la successione temporale degli eventi</p>
RELIGIONE CATTOLICA		
Osservare ed esplorare il mondo come dono di Dio	Percepisce il valore delle cose create, sviluppa atteggiamenti di ringraziamento e di lode che i cristiani rivolgono a Dio Creatore e Padre	Osservare con interesse il mondo circostante

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

ABILITÀ DI VITA life skills (OMS) (possono essere inseriti nelle UDA):

Comunicazione efficace
Creatività/Empatia
Senso critico/Autocoscienza

ATTEGGIAMENTI (che possono essere inseriti nelle UDA):

Aperti e rispettosi nelle diverse manifestazioni dell'espressione culturale
Curiosi nei confronti del mondo
Di apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali
Rispetto dei diritti umani
Responsabilità ed interesse all'altro
Comprensione della diversità culturale
Responsabilità in campo ambientale
Curiosità e interesse al futuro della tecnologia digitale
Responsabilità nelle azioni intraprese
Curiosità verso le nuove opportunità di apprendimento

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IMMAGINI, SUONI, COLORI / IL CORPO E IL MOVIMENTO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA INDICAZIONI 2012 - IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

RELIGIONE CATTOLICA: Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) , per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

3 ANNI		
IMMAGINI, SUONI, COLORI		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Conoscere i colori primari	Riconosce, discrimina e denomina i colori rosso, giallo e blu.	Riconoscere e denominare i colori primari
Sperimentare le tecniche proposte	Mostra curiosità verso le tecniche proposte. Non manifesta resistenze nell'utilizzo e nella manipolazione di materiali differenti (tempera, colori a dita, pasta di sale, pongo, etc).	Esprimersi mediante semplici disegni
RELIGIONE CATTOLICA		
Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani	Riconosce l'edificio chiesa come luogo dove i cristiani si incontrano e fanno festa nel nome di Gesù.	Riconoscere alcuni simboli religiosi

4 ANNI		
IMMAGINI, SUONI, COLORI		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Utilizzare i vari linguaggi	Comunica, esprime, racconta utilizzando il linguaggio del corpo (gestualità e mimica). Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la musica etc. e utilizza in maniera adeguata gli strumenti, i materiali e le tecniche proposte.	Comunicare attraverso il linguaggio del corpo con l'aiuto dell'insegnante

Sviluppare le capacità di espressione creativa	Se incoraggiato è in grado di contribuire all'invenzione di storie proponendo le proprie idee al gruppo, utilizza i linguaggi grafici, pittorici, manipolativi, quelli del corpo legati al movimento, alla comunicazione verbale e non verbale, iconici, logici, scientifici, musicali e multimediali in maniera personale.	Esprimersi mediante semplici disegni con le principali tecniche
RELIGIONE CATTOLICA		
Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani	Riconosce gli elementi dell'edificio chiesa e le azioni celebrative dei cristiani.	Scoprire il significato delle feste cristiane attraverso i simboli con l'aiuto dell'insegnante

5 ANNI		
IMMAGINI, SUONI, COLORI		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Comunicare attraverso il linguaggio del corpo	Comunica, esprime, racconta utilizzando il linguaggio del corpo (gestualità e mimica). Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la musica etc. e utilizza in maniera adeguata gli strumenti, i materiali e le tecniche che conosce.	Esprimere esperienze, emozioni e sentimenti con il linguaggio del corpo Esprimersi mediante semplici disegni
Sviluppare la capacità di espressione creativa	Inventa storie, utilizza i linguaggi grafici, pittorici, manipolativi, quelli del corpo legati al movimento, alla comunicazione verbale e non verbale, iconici, logici, scientifici, musicali e multimediali in maniera personale e creativa	Utilizzare semplici espressioni gestuali e mimiche
RELIGIONE CATTOLICA		
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani	Riconosce che i cristiani con la loro preghiera si rivolgono a Dio e attraverso i segni di fraternità si sentono in comunione con le religioni di altri popoli.	Scoprire il significato delle feste cristiane attraverso i simboli con l'aiuto del docente Riconoscere alcuni simboli religiosi Riconoscere la Chiesa come luogo di preghiera

IL CORPO E IL MOVIMENTO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA INDICAZIONI 2012 - IL CORPO E IL MOVIMENTO		

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

RELIGIONE CATTOLICA: Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

3 ANNI		
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Orientarsi nello spazio circostante	Si muove con sicurezza negli ambienti utilizzati con regolarità (sezione, mensa, bagni). Riconosce l'utilizzo dei diversi spazi.	Riconoscere gli ambienti scolastici in funzione del loro utilizzo
Controllare i movimenti del proprio corpo	Esegue movimenti in base a suoni e rumori. Esegue semplici percorsi motori (saltare su due piedi, salire e scendere le scale, afferrare e lanciare una palla, etc).	Attivare schemi motori di base con l'aiuto dell'insegnante
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo	Riconosce e denomina gli elementi del viso (occhi, naso, bocca, orecchie e capelli) e le principali parti del corpo (testa, tronco, braccia, gambe, mani, piedi).	Riconoscere la figura umana e le principali parti del corpo
Ricomporre la figura umana divisa in tre parti	Ricompone la figura umana divisa in tre parti (testa, tronco, gambe).	Ricomporre la figura umana con l'aiuto dell'insegnante
RELIGIONE CATTOLICA		
Comunicare con il corpo le proprie emozioni Sperimentare relazione di fiducia e collaborare con i compagni	Manifesta le proprie emozioni anche con il linguaggio non verbale	Usare il corpo per esprimere emozioni interiori e religiose

4 ANNI		
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>

Rappresentare lo schema corporeo	Riconosce le varie parti del corpo e sa rappresentare la figura umana con sufficiente ricchezza di particolari (viso con occhi, naso, bocca, orecchie; collo; braccia e gambe attaccate al busto; mani e piedi).	Riconoscere e rappresentare la figura umana nelle sue parti principali (testa, tronco, braccia, gambe, mani, piedi).
Controllare gli schemi motori di base statici e dinamici	È capace di controllare il corpo in situazioni statiche e dinamiche (corre, salta, lancia, si rotola, esegue percorsi, andature, movimenti anche complessi, dimostrando una buona coordinazione).	Attivare schemi motori di base (schemi motori statici, dinamici e di equilibrio, percorsi su indicazione dell'insegnante)
Essere autonomi nelle situazioni di vita quotidiana	Ha raggiunto un buon grado di autonomia nell'uso dei servizi igienici, nel vestirsi, nel mangiare, nello svolgimento delle attività.	Raggiungere un sufficiente grado di autonomia nell'uso dei servizi igienici, nel vestirsi, nel mangiare e nello svolgimento delle attività
RELIGIONE CATTOLICA		
Comunicare con il corpo le proprie emozioni Sperimentare relazione di fiducia e collaborare con i compagni	Manifesta le proprie emozioni anche con il linguaggio non verbale	Usare il corpo per esprimere emozioni interiori e religiose

5 ANNI		
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Esercitare la motricità fine	Utilizza gli strumenti grafici (matite, pennelli, etc..) in maniera adeguata impugnandoli correttamente. Il tratto grafico non appare né troppo marcato, né troppo leggero. Sa ritagliare con sufficiente precisione seguendo una linea tracciata sul foglio. Sa incollare seguendo le indicazioni ricevute.	Utilizzare matite, pennarelli, pennelli Disegnare linee e forme Ritagliare e incollare
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo	Esegue percorsi, andature, movimenti anche complessi, dimostrando una buona coordinazione Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici Partecipa alle attività di gioco Si orienta nello spazio rispettando le indicazioni date Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso degli attrezzi	Denominare e disegnare in modo completo le parti del corpo Imitare movimenti complessi Saper riprodurre semplici ritmi con il corpo e con gli strumenti

Favorire l'autonomia personale	Ha raggiunto la piena autonomia personale nell'uso dei servizi igienici, nel vestirsi, nel mangiare. Ha maturato il piacere e il gusto di fare da sé ma sa chiedere aiuto quando necessario dimostrando un comportamento responsabile e una consapevolezza dei propri limiti.	Raggiungere un buon grado di autonomia nell'uso dei servizi igienici, nel vestirsi e nel mangiare
RELIGIONE CATTOLICA		
Comunicare con il corpo le proprie emozioni e i propri bisogni	Manifesta le proprie emozioni anche con il linguaggio non verbale	Usare il corpo per esprimere emozioni interiori e religiose

COMPETENZA DIGITALE

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

ABILITÀ DI VITA life skills (OMS) (possono essere inseriti nelle UDA): problem solving, comunicazione efficace.

ATTEGGIAMENTI (che possono essere inseriti nelle UDA): Curiosità e interesse verso l'uso della tecnologia digitale.

Riflessivi e critici. Aperti ed interessati al futuro della tecnologia digitale e alla sua evoluzione. Sicuri e responsabili

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

3 ANNI

COMPETENZA DIGITALE

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Avviare al pensiero computazionale Ascoltare canzoni tramite device tecnologici Osservare immagini su LIM, PC, tablet	Dimostra curiosità nei confronti dei device tecnologici Ascolta la musica tramite device tecnologici Riconosce le immagini sui dispositivi tecnologici Dimostra di conoscere l'esistenza e la funzione d'uso di diversi dispositivi tecnologici	Seguire la musica attraverso device (stereo, computer) Utilizzare alcune tecnologie digitali con l'aiuto dell'insegnate

4 ANNI

COMPETENZA DIGITALE

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>

<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Avviare al pensiero computazionale</p> <p>Ascoltare canzoni tramite device tecnologici</p> <p>Valorizzare la scoperta e la creatività</p> <p>Osservare immagini su LIM, PC, tablet</p> <p>Utilizzare, accedere, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p>Dimostra curiosità nei confronti dei device tecnologici</p> <p>Ascolta la musica tramite device tecnologici</p> <p>Riconosce le immagini sui dispositivi tecnologici</p> <p>Conosce il funzionamento e l'utilizzo di diversi dispositivi digitali</p> <p>Utilizza i dispositivi digitali riconoscendo i primi comandi comunicativi di programmazione</p>	<p>Seguire la musica attraverso device (stereo, computer)</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali con l'aiuto dell'insegnante</p>
---	---	--

5 ANNI		
COMPETENZA DIGITALE		
OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Capire cos'è un algoritmo</p> <p>Utilizzare, accedere, programmare e condividere contenuti digitali</p> <p>Osservare immagini su LIM, PC, tablet</p> <p>Sperimentare attività di coding unplugged</p> <p>Utilizzare indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e le frecce direzionali</p> <p>Favorire la capacità di dare indicazioni per eseguire un percorso</p> <p>Effettuare percorsi nella scacchiera del coding seguendo le indicazioni di un compagno</p> <p>Favorire la capacità di scrivere un codice di programmazione utilizzando le frecce direzionali</p> <p>Sperimentare attività di robotica</p>	<p>Partecipa attivamente al coding unplugged</p> <p>Riconosce e utilizza le frecce direzionali</p> <p>Utilizza i concetti topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)</p> <p>Simbolizza e trascrive su scheda l'attività di coding</p> <p>Muove correttamente il mouse e i suoi tasti.</p> <p>Utilizza i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p> <p>Individua e apre icone relative a comandi, file, cartelle ...</p> <p>Individua e utilizza, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso.</p> <p>Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p> <p>Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</p> <p>Prende visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p> <p>Visiona immagini, opere artistiche, documentari.</p> <p>Segue istruzioni e comandi per eseguire percorsi.</p> <p>Da istruzioni e comandi per far eseguire percorsi (attività di coding unplugged e online)</p> <p>Guida il robot in un percorso</p>	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di diversi dispositivi digitali</p> <p>Utilizzare i device tecnologici con l'ausilio dell'insegnante</p> <p>Utilizzare i primi comandi comunicativi di programmazione</p> <p>Dimostrare interesse e partecipazione all'attività di coding unplugged</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

ABILITÀ DI VITA life skills (OMS) (possono essere inseriti nelle UDA): problem solving, autocoscienza/senso critico, gestione dello stress

ATTEGGIAMENTI (che possono essere inseriti nelle UDA): curiosità verso le nuove opportunità di apprendimento, positivi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico, rispettosi delle diversità degli altri

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

3 ANNI

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini	Dimostra capacità di relazionarsi con i pari accettando le diversità Lavora in modo autonomo e in modalità collaborativa Manifesta cura verso il proprio lavoro Risponde a domande su un testo o su un video Utilizza semplici strategie di memorizzazione	Relazionarsi con i pari comunicando in modo collaborativo Lavorare insieme al gruppo sezione in modo costruttivo con l'aiuto dell'insegnante

4 ANNI

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Comprendere le informazioni e le richieste Accettare l'errore e utilizzarlo in modo positivo	Gioca in modo collaborativo con i pari Lavora in modo autonomo e in modalità collaborativa	Relazionarsi con i pari comunicando in modo collaborativo

Comunicare positivamente, comprendere e accettare punti di vista diversi Riflettere su sé stessi e gestire il lavoro con gli altri Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	Manifesta cura verso il proprio lavoro Accetta punti di vista diversi Comprende la necessità di favorire il proprio benessere Risponde a domande su un testo o su un video Utilizza semplici strategie di memorizzazione	Lavorare insieme al gruppo sezione in modo costruttivo Manifestare il proprio benessere
--	--	--

5 ANNI

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione Comprendere le informazioni e le richieste Accettare l'errore e utilizzarlo in modo positivo Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è giusto o sbagliato, sulla giustizia	Risponde a domande su un testo o su un video Utilizza semplici strategie di memorizzazione Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individua le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruisce brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformula un semplice testo a partire dalle sequenze. Compila semplici tabelle Individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto	Comunicare con i pari in modo collaborativo Lavorare in modo autonomo Lavorare insieme al gruppo sezione in modo costruttivo Comprendere la necessità di favorire il proprio benessere

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

ABILITÀ DI VITA life skills (OMS) (possono essere inseriti nelle UDA): comunicazione efficace, creatività/empatia, senso critico/autocoscienza

ATTEGGIAMENTI (che possono essere inseriti nelle UDA): rispetto per i diritti umani, responsabilità ed interesse all'altro, comprensione della diversità sociale e culturale, disponibilità a partecipare al processo democratico a tutti i livelli, responsabilità in campo ambientale, consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e suo uso positivo e socialmente responsabile

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

3 ANNI

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Riconoscere di far parte del gruppo sezione Saper aspettare il proprio turno Rispettare le regole dei giochi Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di aiutarlo Conoscere l'ambiente scolastico come ambiente sociale di vita Riconoscere i principali simboli della nazione italiana Conoscere l'inno nazionale Esprimere le proprie esperienze come cittadino Sviluppare lo spirito di collaborazione e il senso di gruppo per raggiungere obiettivi comuni Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Conoscere alcuni diritti Imparare a comprendere il concetto di rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	Rispetta le regole Dimostra capacità di ascoltare l'altro Rispetta le regole dei giochi Rispetta il proprio turno Si pone in atteggiamento di aiuto nei confronti degli altri Dimostra una prima conoscenza della scuola e della città Conosce gli ambienti scolastici Conosce compiti e funzioni del personale scolastico Riconosce e riproduce la bandiera italiana Riconosce e riproduce l'Inno nazionale Accetta di collaborare con i compagni nel gioco e nelle attività di gruppo Conosce alcuni diritti dei bambini	Ascoltare e comunicare nel contesto gruppo sezione Imparare le prime regole della vita comunitaria con l'aiuto dell'insegnante Sviluppare una prima conoscenza dell'ambiente sociale di vita (famiglia, scuola, quartiere) Riconosce i principali simboli nazionali (bandiera e inno) con l'aiuto dell'insegnante Conoscere le regole per collaborare positivamente all'interno di un gruppo di lavoro

4 ANNI

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
<p>Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p> <p>Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di aiutarlo</p> <p>Conoscere l'ambiente scolastico come ambiente sociale di vita</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri</p> <p>Riflettere sui doveri</p> <p>Riconoscere i principali simboli della nazione italiana</p> <p>Conoscere l'inno nazionale</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea</p> <p>Sviluppare lo spirito di collaborazione e il senso di gruppo per raggiungere obiettivi comuni</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Imparare a comprendere il concetto di rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone</p>	<p>Rispetta le regole di comportamento</p> <p>Rispetta le regole dei giochi</p> <p>Rispetta il proprio turno</p> <p>Rispetta le differenze e le idee altrui</p> <p>Si pone in atteggiamento di aiuto nei confronti degli altri</p> <p>Dimostra una conoscenza della scuola e della città</p> <p>Conosce gli ambienti scolastici e ne riconosce la funzione</p> <p>Conosce compiti e funzioni del personale scolastico</p> <p>Conosce alcuni diritti dei bambini e i doveri</p> <p>Riconosce e riproduce la bandiera italiana</p> <p>Riconosce visivamente la nazione italiana nella sua forma</p> <p>Riconosce e riproduce l'Inno nazionale</p> <p>Riconosce e riproduce la bandiera europea</p> <p>Accetta di collaborare con i compagni nel gioco e nelle attività di gruppo</p> <p>Conosce i principali cartelli stradali</p>	<p>Ascoltare e comunicare con gli altri</p> <p>Imparare le regole della vita comunitaria con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Sviluppare una prima conoscenza dell'ambiente sociale di vita (famiglia, scuola, quartiere)</p> <p>Riconosce i principali simboli nazionali (bandiera e inno) con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Conoscere le regole per collaborare positivamente all'interno di un gruppo di lavoro</p> <p>Conosce alcuni diritti e alcuni doveri</p> <p>Iniziare a conoscere la segnaletica stradale</p>

5 ANNI

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
<p>Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di aiutarlo</p>	<p>Rispetta le regole di convivenza</p> <p>Rispetta le regole dei giochi</p> <p>Rispetta il proprio turno</p>	<p>Rispettare le regole della vita comunitaria</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini</p>

<p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Sviluppare lo spirito di collaborazione e il senso di gruppo per raggiungere obiettivi comuni Conoscere le norme più semplici della Costituzione Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella convenzione ONU Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente Conoscere e rispettare l'ambiente. Conoscere il proprio territorio e le sue istituzioni principali Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato Riconoscere i principali simboli della nazione italiana e dell'Unione Europea Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo Concepire le differenze tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna, ecc...) collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e riconoscerne gli elementi basilari (famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune, comunità religiosa ecc...) Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni e sviluppare il senso di appartenenza. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone</p>	<p>Collabora con i compagni nel gioco e nelle attività di gruppo Si pone in atteggiamento di aiuto nei confronti degli altri Conosce alcuni articoli della Costituzione Coglie l'importanza dei diritti Conosce i propri e altrui diritti e i doveri Riconosce le diverse figure che operano nelle istituzioni: Sindaco, Presidente della Repubblica Conosce e riproduce l'inno nazionale Conosce e riproduce l'inno europeo Rielabora i simboli della bandiera italiana e di quella europea e le riproduce con tecniche differenti Riconosce visivamente la nazione italiana nella sua forma e la riproduce Riconosce le differenze tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna, ecc) Riconosce e riproduce i propri ambienti di vita (famiglia, scuola, ecc..) Conosce le tradizioni della sua comunità di appartenenza Conosce i principali cartelli stradali</p>	<p>Sviluppare una conoscenza dell'ambiente sociale di vita Riconoscere i simboli principali della nazione italiana e dell'Unione Europea con l'aiuto del docente Conoscere le regole per collaborare positivamente all'interno di un gruppo di lavoro Iniziare a conoscere la segnaletica stradale</p>
---	---	---

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

ABILITÀ DI VITA life skills (OMS) (possono essere inseriti nelle UDA): senso critico/creatività, problem solving/decision making (processo decisionale), gestione delle emozioni, gestione dello stress/autocoscienza

ATTEGGIAMENTI (che possono essere inseriti nelle UDA): responsabilità nelle azioni intraprese, Perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

3 ANNI

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Esprimere curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti Comunicare efficacemente con gli altri Mantenere il ritmo e la concentrazione nelle attività	Manifesta capacità relazionali e di interazione nel piccolo e grande gruppo Comunica durante le fasi dell'attività in relazione al suo compito Porta a termine le attività in autonomia e nei tempi stabiliti	Saper lavorare insieme al gruppo sezione Interagire e comunicare con gli altri Portare a termine il compito con tempi più lunghi e/o con l'aiuto dell'insegnante

4 ANNI

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO <i>Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione</i>	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Esprimere curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Iniziare a valutare il proprio lavoro, esprimendo il desiderio di miglioramento Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise Mantenere il ritmo e la concentrazione nelle attività	Manifesta capacità relazionali e di interazione nel piccolo e grande gruppo Comunica durante le fasi dell'attività in relazione al suo compito Mantiene il ritmo e la concentrazione nelle attività proposte Porta a termine le attività in autonomia e nei tempi stabiliti	Saper lavorare insieme al gruppo sezione Interagire e comunicare in modo corretto con gli altri Portare a termine il compito con tempi più lunghi e/o con l'aiuto dell'insegnante

5 ANNI**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ <i>da inserire nel registro in CONOSCENZE E ABILITÀ e nelle UDA valutate alla fine dei quadrimestri</i>	INDICATORI DI CONSEGUIMENTO Utilizzabili per le osservazioni e la valutazione	OBIETTIVI MINIMI <i>per le programmazioni PEI/PDP/ DAD</i>
Mettersi in gioco, accettare le sfide Pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove, iniziando ad adottare strategie di problem solving Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Saper motivare gli altri Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise	Lavora in gruppo in modo collaborativo rispettando le regole Manifesta capacità relazionali e di interazione nel piccolo e grande gruppo Mantiene il ritmo e la concentrazione nelle attività proposte Lavora in maniera autonoma e in modalità collaborativa Comunica durante le fasi dell'attività in relazione al suo compito Porta a termine le attività in autonomia e nei tempi stabiliti dalla consegna dell'insegnante	Saper lavorare insieme al gruppo sezione Comunicare in modo corretto all'interno del gruppo sezione Assumere iniziative autonome Portare a termine il compito con tempi più lunghi e/o con l'aiuto dell'insegnante