

ISTITUTO COMPRENSIVO SILVIO CANEVARI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

IL NUOVO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'IC CANEVARI

Il presente curriculum è elaborato dal Collegio docenti dell'IC Canevari in accordo con la L. 92/2019 e le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica di cui al **DM 183 del 7 settembre 2024** che sostituiscono le linee guida precedenti.

Il curriculum è uno strumento per favorire e sviluppare negli alunni e nelle alunne:

- la conoscenza della Costituzione italiana e dei suoi principi fondamentali, nonché delle istituzioni dell'Unione Europea e delle organizzazioni a livello mondiale come **NUCLEO CONCETTUALE** denominato **COSTITUZIONE**;
- l'educazione dei ragazzi ai concetti di sviluppo e di crescita, promuovere l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni come **NUCLEO CONCETTUALE** denominato **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**;
- la cittadinanza digitale per consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'uso di strumenti digitali, ma far comprendere ai giovani i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto come **NUCLEO CONCETTUALE** denominato **CITTADINANZA DIGITALE**.

Il curriculum verticale elaborato dall'Istituto ha suddiviso i traguardi e gli obiettivi di apprendimento, proposti dalle linee Guida 2024, nelle diverse annualità di ciascuna ordine di scuola, con riferimento alla gradualità legata all'età degli alunni e delle alunne, al fine di offrire uno strumento più agile per la programmazione delle attività e la valutazione da parte dei docenti di classe. È stato organizzato in tabelle che indicano il traguardo considerato, gli obiettivi previsti per ciascuna annualità e obiettivi minimi, possibili contenuti e rubriche di valutazione condivisa dai docenti di classe.

MONTE ORE ANNUALE

Il monte ore dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica stabilito nel nostro istituto corrisponde a 33 ore annuali come previsto dalla legge 92/2019. I docenti del Consiglio di intersezione, di Interclasse e di classe nella programmazione annuale si divideranno le 33 ore previste, organizzando le attività di apprendimento per sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondanti sopra indicati.

“Nell'arco delle 33 ore annuali previste dalla legge 92/2019, i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più

docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica." (D.M. 183/2024)

SCUOLA DELL' INFANZIA	
CAMPI D'ESPERIENZA	Ore
Il sé e l'altro	10
Il corpo e il movimento	4
Immagini suoni colori	5
I discorsi e le parole	8
La conoscenza del mondo	3
I.R.C./A.A.	3
Totale Ore	33

SCUOLA PRIMARIA	
Discipline	Ore
Italiano	7
Matematica	4
Educazione fisica	3
Scienze	3
Tecnologia	3
Arte e Immagine	2
Musica	2
Inglese	2
Storia	2
Geografia	3
I.R.C./ Attività Alternativa	2
Totale Ore	33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	ORE
LETTERE	6

STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	4
INGLESE	2
SPAGNOLO	2
ED. FISICA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
RELIGIONE CATT./ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	3
Totale ore	33

METODOLOGIA

Si prenderà spunto dall'esperienza degli alunni: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale per entrare spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Le attività didattiche saranno arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali, con un approccio volto a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro, nella continua valorizzazione, da parte dei docenti, del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli alunni alle attività proposte.

VALUTAZIONE

“La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione." (D.M. 183/2024)

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, in ogni classe, il docente coordinatore ha il compito di raccogliere gli elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe e formulare la proposta di valutazione in sede di scrutinio, utilizzando le rubriche di valutazione allegate a ciascuna annualità del presente curriculum.

Sempre in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, per stabilire la valutazione del comportamento che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità e dei Regolamenti approvati dall'IC Canevari.

"Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento." (D.M. 183/2024)

STUDENTI CON BES

Per gli alunni con certificazione di disabilità la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di alunni con piano di studio calibrato su obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Per gli studenti con certificazione di DSA si farà riferimento al PDP, attuando tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi; gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge 92/2019 all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia, ma le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica di cui al DM 183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono le linee guida precedenti, forniscono una serie di competenze alla fine del percorso triennale, cui il presente curriculum è stato adeguato.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza

che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI		
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.		
COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<p>Conoscere se stesso e le proprie emozioni. Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Riconoscere di far parte del proprio gruppo sezione. Giocare e condividere con gli altri bambini.</p>	<p>Giochi di socializzazione. Gioco simbolico. Circle time. Appello delle emozioni.</p>
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e	<p>Valorizzare la diversità e l'inclusione di tutti i bambini. Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola.</p> <p>Sapersi muovere in modo adeguato nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Circle time come routine: narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro. Realizzazione del cartellone delle regole in classe. Realizzazione di attività e giochi di squadra che prevedono modalità interdipendenti.</p>

gestisce positivamente piccoli conflitti.			
E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. Conoscere alcuni diritti.	Realizzazione con materiale vario della bandiera italiana.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Rispettare le regole relative al cibo. Conoscere i principi base dell'educazione alimentare. Saper applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.	Colazione a tema per conoscere i diversi alimenti. Realizzazione di un cartellone con le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.	
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Conoscere i rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata. Usare comportamenti che aiutano l'ambiente (es. non sprecare l'acqua, non buttare la carte che si può riciclare..)	Realizzazione di cartelloni inerenti il corretto riciclo dei materiali. Uso dei vari contenitori per la raccolta differenziata. Lettura e drammatizzazione di storie relative alle risorse energetiche. Attività pratiche di sensibilizzazione per il risparmio energetico.	
CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	

al termine della scuola dell'infanzia			
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Denominare i device presenti a scuola. Eseguire semplici giochi in modalità touch. Partecipare ai giochi proposti rispettando il proprio turno. Comprendere i pericoli dell'utilizzo della tecnologia senza il controllo dell'adulto.	Giochi digitali di coordinazione oculo manuale. Giochi digitali e visione di canzoni e video per attività didattiche e ludiche. Accesso ai contenuti multimediali rispettando i tempi stabiliti dall'insegnante. Attività di coding unplugged.	

LA RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Conoscere sé stesso e il proprio ruolo in contesti diversi. Riconoscersi come parte di un gruppo sperimentando le prime forme di comunicazione. Sapersi muovere in maniera adeguata all'interno della scuola.	Non partecipa alle conversazioni anche se sollecitato dall'insegnante. Si muove negli spazi scolastici solo se accompagnato. Predilige giochi solitari. Colora la bandiera italiana e canta l'inno nazionale solo se sollecitato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato. Rispetta il proprio turno e si esprime con un linguaggio semplice. Si muove con atteggiamenti insicuri negli spazi scolastici. Gioca con i propri compagni. Riconosce i colori della bandiera italiana, l'inno nazionale e alcuni diritti dell'infanzia, solo se guidato dall'insegnante.	BASE
		Interviene nelle conversazioni in maniera pertinente rispettando il proprio turno ed esprimendosi con chiarezza lessicale e competenza linguistica. Si muove in maniera autonoma negli spazi scolastici. Gioca, condivide ed aiuta i propri compagni. Riconosce l'utilità della	INTERMEDIO

	<p>Conoscere i simboli dell'Italia quali la bandiera e l'inno nazionale.</p> <p>Conoscere alcuni diritti dell'infanzia.</p>	<p>raccolta differenziata. Riconosce i colori della bandiera italiana, l'inno nazionale e alcuni diritti dell'infanzia.</p>	
		<p>Interviene nelle conversazioni in maniera pertinente, rispettando il proprio turno ed esprimendosi con chiarezza e ricchezza lessicale. Si muove in maniera autonoma negli spazi scolastici. Gioca e condivide con i propri compagni. Riconosce l'utilità della raccolta differenziata. Riconosce i colori della bandiera italiana, l'inno nazionale e alcuni diritti dell'infanzia.</p>	AVANZATO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Conoscere i principi base dell'educazione alimentare.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce attraverso immagini e/o domande guida alcuni comportamenti corretti volti al consumo di cibi sani e al riciclo di materiali.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>Comprendere l'importanza di alcune iniziative volte a tutelare l'ambiente.</p>	<p>Riconosce con l'aiuto di domande guida comportamenti corretti volti al riciclo di materiali. Riconosce i principi base di una sana alimentazione, se aiutato dall'insegnante</p>	BASE
	<p>Riconoscere l'importanza di comportamenti adeguati finalizzati alla raccolta differenziata.</p>	<p>Riconosce l'importanza di comportamenti corretti volti al riciclo e riuso di materiali finalizzati alla tutela dell'ambiente. Conosce i principi base di una sana alimentazione.</p>	INTERMEDIO
	<p>Analizzare pratiche di riciclo e riuso e individuare i vantaggi per l'ambiente</p>	<p>Riconosce in piena autonomia l'importanza di comportamenti corretti volti al riciclo e riuso di materiali, finalizzati alla tutela dell'ambiente. Conosce i principi base di una sana alimentazione. Riconosce l'importanza di non sprecare</p>	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Denominare i device presenti a scuola. Eseguire semplici giochi in modalità touch.</p>	<p>Il bambino con l'aiuto dell'insegnante sa denominare alcuni device presenti a scuola. Sa eseguire semplici giochi in modalità touch con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa ai giochi proposti rispettando il proprio turno, solo se sollecitato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>Partecipare ai giochi proposti rispettando il proprio turno.</p>	<p>Il bambino sa denominare, se sollecitato, i device presenti a scuola. Esegue semplici giochi in modalità touch. Partecipa ai giochi proposti rispettando il proprio turno.</p>	BASE
	<p>Comprendere i pericoli dell'utilizzo della tecnologia senza il controllo dell'adulto.</p>	<p>Il bambino sa denominare i device presenti a scuola. Sa eseguire, in autonomia, semplici giochi in modalità touch. Partecipa ai giochi proposti rispettando il proprio turno.</p>	INTERMEDIO

Il bambino sa denominare i device presenti a scuola e ne conosce l'uso. Sa eseguire semplici giochi in modalità touch in autonomia e, se richiesto, sa aiutare gli altri compagni. Partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando il proprio turno.	AVANZATO
---	----------

4 ANNI

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli	Conoscere su sé stesso e sugli altri le proprie emozioni	Giochi di socializzazione. Giochi di ruolo. Costruire cartelloni, tabelle, per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli. Verbalizzazione delle esperienze vissute.	
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice	Saper giocare, condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé.	Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti. Attività e manufatti con il riciclo di materiali	
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio	Comprendere il rispetto verso il mondo che ci circonda. Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi. Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (bandiera e inno) Conoscere il significato di diritto e dovere	Lecture e attività per conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. Rappresentare graficamente la bandiera italiana. Lecture e attività riguardanti i diritti dei bambini	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute	Riconoscere i diversi cibi dividendoli per categorie. Conoscere la loro importanza per il benessere fisico. Conoscere un'adeguata igiene per la tutela della propria salute e sicurezza.	Colazione a tema per conoscere i diversi alimenti e discussioni guidate.
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale	Riconosce le regole basilari della raccolta differenziata. Applicare quotidianamente le regole della raccolta differenziata. Comprendere l'importanza del rispetto ambientale.	Attività svolte in classe per differenziare. Sperimentare l'utilizzo dei diversi materiali per attività didattiche. Attività e manufatti con il riciclo di materiali
CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	Riconoscere e denominare il computer, il tablet e la Smart board. Distinguere le funzioni di alcuni device tecnologici presenti nella vita quotidiana. Distinguere atteggiamenti corretti per un buon utilizzo dei mezzi tecnologici. Saper accedere ad App e video didattici per l'infanzia	Giochi digitali di coordinazione oculo manuale. Giochi digitali e visione di canzoni e video per attività didattiche e ludiche. Attività di coding unplugged.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	GRADO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Conoscere sé stesso e le proprie emozioni. Saper giocare, condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé e comprendere il rispetto verso il mondo che ci circonda.	Si esprime attraverso enunciati minimi, con domande stimolo dell'insegnante, in maniera discontinua. Rispetta il proprio turno e condivide i giochi con gli altri se sollecitato dall'insegnante. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante la bandiera italiana.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconoscere i principali simboli della nazione italiana e acquisisce la consapevolezza dei diritti e doveri.	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con parole, e/o frasi minime. Rispetta il proprio turno e condivide i giochi con gli altri in maniera discontinua. Riconosce la bandiera italiana.	BASE
		Esprime, sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. Rispetta il proprio turno e le regole nel gioco e nell'ambiente scolastico. Riconosce in autonomia la bandiera italiana come simbolo della nazione e prova a disegnarla.	INTERMEDIO
		Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sa esprimerle in modo sempre più adeguato. Rispetta il proprio turno, le regole nel gioco e nell'ambiente scolastico; aiuta chi si trova in difficoltà. Riconosce come simbolo della nazione, oltre alla bandiera italiana, anche l'inno nazionale e i diritti e doveri dei piccoli cittadini.	AVANZATO
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela	Conoscere le regole basilari della raccolta differenziata e comprendere l'importanza del rispetto ambientale.	Riconosce, con l'ausilio di immagini e/o domande guida, alcuni comportamenti corretti, volti al riciclo e riuso di materiali. Riconosce, con la guida dell'insegnante e l'ausilio di immagini, alcuni alimenti sani.
Riconoscere i diversi cibi dividendoli per categorie e		Riconosce, con l'ausilio di immagini e/o domande guida, comportamenti corretti, volti al riciclo e riuso di materiali. Riconosce e si avvicina all'assaggio di alcuni alimenti sani.	BASE

COMPETENZA DIGITALE	del patrimonio e del territorio per il benessere fisico.	Riconosce l'importanza di comportamenti corretti volti al riciclo e riuso di materiali, finalizzati alla tutela dell'ambiente. Comprende i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine e i cibi sani.	INTERMEDIO
		Riconosce in piena autonomia l'importanza di comportamenti corretti volti al riciclo e riuso di materiali, finalizzati alla tutela dell'ambiente. Comprende mostrando padronanza i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine e i cibi sani.	AVANZATO
	Distinguere la funzione di alcuni device presenti nella nostra vita quotidiana.	Con l'aiuto dell'insegnante conosce la funzione di alcuni device tecnologici e conosce alcuni comportamenti corretti per un loro buon utilizzo. Partecipa in maniera discontinua alle attività.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Distinguere comportamenti corretti per un buon utilizzo dei mezzi tecnologici.	Con il supporto dell'insegnante riconosce la funzione di alcuni device tecnologici e conosce i comportamenti corretti per il loro utilizzo. Se stimolato dall'insegnante, partecipa con interesse alle attività.	BASE
	Saper accedere ad app e video didattici per l'infanzia.	Distingue la funzione dei device tecnologici presenti a scuola e mette in atto comportamenti corretti per un loro buon utilizzo. Partecipa ai contenuti multimediali proposti dall'insegnante.	INTERMEDIO
		Distingue la funzione dei device tecnologici e mette in atto comportamenti corretti per utilizzarli in sicurezza e autonomia. Con il supporto dell'insegnante comprende che esiste anche un'identità digitale per utilizzare i device tecnologici e con interesse si cimenta in giochi didattici online. Partecipa attivamente e in maniera creativa ai contenuti multimediali proposti dall'insegnante.	AVANZATO

5 ANNI

CURRICOLO ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	Conversazioni guidate in circle-time. Realizzazione di cartelloni con le regole scolastiche. Verbalizzazione e ipotesi riguardanti le conseguenze dell'inosservanza delle regole. Drammatizzazione di una o più situazioni tipo. Giochi di squadra che prevedono modalità interdipendenti.	Collaborare con gli altri nel rispetto delle regole condivise.
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza	Riconoscere la propria identità personale. Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità. Partecipare alle attività e giochi di gruppo.	Attività ludiche: Parlarsi senza le parole. Riconoscere le emozioni proprie e altrui. Circle-time	Riconoscere la propria identità personale e

di cui ciascuna persona è portatrice.		Gioco simbolico Giochi di ruolo.	rispettare le diversità individuali
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Riconoscere le emozioni proprie e altrui. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà. Comprendere l'importanza dell'ambiente e della sua tutela, partecipando a progetti e attività comuni.	Realizzazione di un cartellone delle regole scolastiche e di quelle familiari. Lettura e drammatizzazione di storie che spiegano il concetto di solidarietà. Attività e manufatti con il riciclo di materiali.	Manifestare le proprie emozioni. Riconoscere e rispettare quelle degli altri.
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti	Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno). Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione.	Canto dell'Inno Nazionale Rappresentazione grafica della Bandiera Italiana Realizzazione del "Librone della Costituzione" attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico-pittoriche.	Riconoscere i simboli principali della nazione italiana con l'aiuto dell'insegnante.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Riconoscere le regole della raccolta differenziata applicandole quotidianamente ed elaborare idee per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente.	Utilizzare i materiali di riciclo per creare attività didattiche.	Eseguire la raccolta differenziata con l'aiuto dell'insegnante.
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità,	Conoscere tutti gli alimenti e favorirne l'uso secondo la stagionalità. Discriminare i cibi sani da quelli	Colazione a tema per conoscere i diversi alimenti e discussioni guidate.	Conoscere i cibi dei 5 momenti della

è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	spazzatura. Evitare gli sprechi.		giornata (colazione, spuntino, pranzo, merenda, cena).
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	Sperimentare attraverso il gioco, i contenuti di scambio, baratto e compravendita. Simulare esperienze di vita adulta. Saper utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.	Gioco simbolico. Giochi di compravendita. Conversazione guidata riguardante la conoscenza del termine "Baratto". Organizzazione della Giornata del baratto a scuola.	Manifestare interesse e partecipazione nell'interpretare situazioni di vita reale.
CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori e agli insegnanti	Riconoscere e denominare le parti principali dei device scolastici: computer, tablet smart board. Distinguere la funzione di alcuni device tecnologici. Riflettere su alcuni comportamenti corretti o scorretti riguardo l'utilizzo dei mezzi tecnologici. Utilizzare semplici codici di programmazione. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni.	Siti web e App per l'infanzia Giochi digitali Riproduzione grafica dei vari device. Partecipazione a video-incontro. Giochi interattivi individuali e di gruppo. Attività di coding unplugged e online. Lavori di pixel art. Percorsi con robot.	Utilizzare i device con l'aiuto dell'insegnante. Dimostrare interesse e partecipazione alle attività online (giochi, coding).

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Riconoscere la propria identità personale. Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità. Partecipare attivamente alle attività e giochi di gruppo. Riconoscere le emozioni proprie e altrui. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà.	Riconosce la propria identità personale e se gratificato sviluppa fiducia nelle proprie capacità. Partecipa alle attività e ai giochi se sollecitato Inizia a percepire le proprie emozioni e cerca di esprimerle attraverso immagini. Osserva le emozioni altrui e tenta di mettere in atto gesti per aiutare i compagni che manifestano difficoltà. Inizia a percepire l'esistenza di comportamenti utili alla tutela dell'ambiente e viene stimolato a partecipare a progetti e attività comuni. Apprende l'esistenza di almeno un simbolo appartenente alla propria Nazione (bandiera/inno). Scopre l'esistenza della Costituzione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno). Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione.	Riconosce la propria identità personale e ha fiducia nelle proprie capacità. Partecipa alle attività e ai giochi di gruppo. Dimostra di saper riconoscere le proprie emozioni e le esprime. Percepisce le emozioni altrui e prova a mettere in atto azioni per aiutare i compagni che manifestano difficoltà. Conosce l'esistenza di comportamenti utili alla tutela dell'ambiente e a partecipare a progetti e attività comuni. Riconosce i simboli principali di appartenenza alla propria Nazione (inno e bandiera). Osserva e ascolta il contenuto di alcune regole della nostra Costituzione.	BASE
		È consapevole della propria identità personale e ha fiducia nelle proprie capacità. Partecipa alle attività e ai giochi di gruppo in maniera pertinente. Riconosce le proprie emozioni e le esprime in maniera pertinente. Riconosce quelle altrui, e mette in atto comportamenti idonei ad aiutare i compagni che manifestano difficoltà. Conosce i comportamenti utili a tutelare l'ambiente e partecipa in maniera pertinente a progetti e attività comuni. Riconosce simboli e segni di appartenenza alla propria Nazione e al territorio (stemma e bandiera del Comune di appartenenza) Osserva, riflette e si confronta sul contenuto di alcune regole della nostra Costituzione.	INTERMEDIO
		È pienamente consapevole della propria identità personale e ha totale fiducia nelle proprie capacità. Partecipa in modo attivo e pertinente alle attività e ai	

**SVILUPPO
ECONOMICO E
SOSTENIBILITÀ**
educazione
ambientale,
conoscenza e
tutela del
patrimonio e
del territorio

Riconoscere le regole della raccolta differenziata applicandole quotidianamente ed elaborare idee per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente.

Riconoscere nei cibi i diversi principi di base per una nutrizione corretta.

Sperimentare attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto e compravendita.
Simulare esperienze di vita adulta.
Saper utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

<p>giochi di gruppo. Possiede piena consapevolezza delle proprie emozioni e le esprime con chiarezza. Riconosce quelle altrui, attuando, in completa autonomia, comportamenti idonei ad aiutare i compagni che manifestano difficoltà. Possiede piena consapevolezza dei comportamenti utili a tutelare l'ambiente e partecipa in modo attivo e collaborativo a progetti e attività comuni. Riconosce e rappresenta i simboli e i segni di appartenenza alla propria Nazione (inno e bandiera) distinguendoli da quelli delle altre Nazioni. È consapevole dell'esistenza della nostra Costituzione e ne conosce alcune regole.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Inizia a percepire le regole riguardo la raccolta differenziata e l'esistenza di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Sperimenta sapori e sensazioni dei cibi e inizia a comprendere la loro importanza per una nutrizione corretta. Inizia a manifestare interesse nell'interpretare situazioni di vita reale (compravendita, concetti di scambio). Rispetta le regole stabilite e riconosce il valore dei materiali riciclati (carta-plastica).</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Riconosce alcune regole riguardo la raccolta differenziata e l'esistenza di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Sperimenta sapori e sensazioni dei cibi e conosce la loro importanza per una nutrizione corretta. Manifesta interesse nell'interpretare situazioni di vita reale (compravendita, concetti di scambio) . Rispetta le regole stabilite e riconosce il valore dei materiali riciclati (carta-plastica).</p>	<p>BASE</p>
<p>Riconosce e rispetta le regole riguardo la raccolta differenziata e i comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Sperimenta sapori e sensazioni dei cibi e comprende la loro importanza per una nutrizione corretta. Partecipa con interesse nell'interpretare situazioni di vita reale (compravendita, concetti di scambio) . Rispetta le regole stabilite e riconosce il valore dei materiali riciclati (carta-plastica).</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>Possiede piena consapevolezza delle regole riguardo la raccolta differenziata applicando comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e invita i pari al loro rispetto. Sa distinguere i sapori e le sensazioni ricavate dai cibi e in modo consapevole ne comprende l'importanza per una nutrizione corretta</p>	<p>AVANZATO</p>

**CITTADINANZA
DIGITALE**

		Partecipa attivamente e coinvolge positivamente i propri compagni nell'interpretazione di situazioni di vita reale (compravendita, concetti di scambio) . Rispetta le regole stabilite e riconosce il valore dei materiali riciclati (carta-plastica).	
	Riconoscere e denominare le parti principali dei device scolastici: computer, tablet e smart board. Distinguere la funzione di alcuni device tecnologici.	Se opportunamente guidato dall'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> • conosce e utilizza il PC per produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini); • esegue semplici giochi online ; • effettua giochi di coding unplugged (semplici percorsi). Assiste in piccolo gruppo a giochi e produzioni digitali effettuati al computer /tablet/ smart board da parte dei compagni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riflettere su alcuni comportamenti corretti o scorretti riguardo l'utilizzo dei mezzi tecnologici. Utilizzare semplici codici di programmazione. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni.	Conosce le fondamentali norme di comportamento nella comunicazione con strumenti digitali. Familiarizza con la tastiera e ha un approccio conoscitivo delle funzioni dei tasti e del mouse. Stimolato e supportato, esegue al computer semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico. Stimolato dall'insegnante è in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini). Partecipa alle produzioni digitali in piccolo gruppo. Partecipa a giochi di coding unplugged. Esegue giochi di coding online con la supervisione dell'insegnante. Realizza semplici lavori di pixel art con l'aiuto dell'insegnante.	BASE
		Applica le principali norme di comportamento nella comunicazione con strumenti digitali. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e familiarizza con il mouse. Individua le principali icone da utilizzare e sa aprire file e cartelle. Utilizza il computer e si sperimenta in semplici giochi matematici, logici, linguistici ed elaborazioni grafiche. Utilizza l'applicazione informatica Paint e Jamboard. Partecipa e collabora alle produzioni digitali nei lavori di gruppo. Partecipa attivamente, sia come programmatore sia come robot, a giochi di coding unplugged. Esegue giochi di coding online utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e le frecce direzionali. Realizza lavori di pixel art, seguendo precise indicazioni dell'insegnante.	INTERMEDIO

<p>Utilizza la rete in maniera autonoma con la supervisione dell'insegnante. È consapevole dei rischi della navigazione.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica in maniera autonoma e consapevole, digitando il proprio nome e brevi frasi. Ha destrezza nell'utilizzo dei tasti del mouse. Con sicurezza e autonomia, utilizza l'applicazione informatica Paint e Jamboard in modo creativo e personale.</p> <p>Riconosce e sa utilizzare le icone dello smart board.</p> <p>In autonomia e con responsabilità sa utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini, audio).</p> <p>Partecipa e collabora in modo autonomo e creativo alle produzioni digitali nei lavori di gruppo.</p> <p>Partecipa attivamente, sia come programmatore sia come robot, a giochi di coding unplugged e sa riprodurre una sequenza di programmazione.</p> <p>Esegue correttamente giochi di coding online utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e le frecce direzionali.</p> <p>Realizza lavori di pixel art liberamente o seguendo precise indicazioni dell'insegnante, comprendendo l'esistenza di un codice correlato.</p>	<p>AVANZATO</p>
--	-----------------

SCUOLA PRIMARIA

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del primo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei fondanti: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.**

I traguardi e gli obiettivi di apprendimento per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado, sono presenti nelle tabelle del D.M. 183/2024 DA PAG. 10 A PAG. 16.

In questo documento tutti i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed i relativi obiettivi di apprendimento sono stati declinati nelle diverse annualità della scuola primaria e secondaria di primo grado.

CLASSE PRIMA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classe prima			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Collaborazione alla redazione di regolamenti di classe, della scuola e relativa spiegazione ai compagni Turno di parola, turno per il bagno fila Gestione del proprio materiale	Utilizzare semplici regole nei diversi ambienti e contesti della scuola

appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Condivisione materiale. Gioco senza discriminazioni Conoscenza della giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia. POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: italiano, storia, geografia, educazione fisica, musica	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Regole a scuola, Regole a casa, Regole al parco Regole in strada (comportamento del pedone in strada: come attraversare le strisce, ecc) Igiene della persona, delle mani, pulizia e ordine di arredi e materiali. Utilizzo dei servizi igienici in modo corretto POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: scienze, geografia, italiano, arte,	Condividere e rispettare le regole di semplice un gioco, regole della routine a casa, a scuola e in strada.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico Percorsi di evacuazione e lezione di sicurezza in classe.	Partecipare positivamente ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico.

dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: matematica, italiano, geografia, educazione fisica	Sapere applicare semplici regole di sicurezza.
CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Principali parti e funzioni del computer Giochi didattici multimediali Programmi per disegnare, giochi didattici, attività di coding POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: tecnologia, matematica	Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Utilizzare semplici applicazioni e giochi digitali

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA CLASSE 1			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
		Conosce e applica in modo frammentario le regole della convivenza e ha bisogno del supporto dell'insegnante per rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.	Non sufficiente

COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile e della sicurezza nel rispetto di sé e degli altri	sufficiente
		Conosce e applica le regole della convivenza civile e della sicurezza nel rispetto di sé e degli altri	Discreto
		Conosce e applica con continuità le regole della convivenza civile e della sicurezza nel rispetto di sé e degli altri.	buono
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	ottimo
		Riconosce e attua in maniera frammentaria, se guidato, i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	Non sufficiente
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale,		Riconosce e applica parzialmente comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Sufficiente
		Riconosce e attua discretamente i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Discreto

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconosce e attua in autonomia i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Buono
		Riconosce e attua autonomamente e in maniera continua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Ottimo
		Conosce in maniera frammentaria e solo se guidato dall'adulto le regole per un uso corretto della strumentazione digitale e utilizza le tecnologie solo per scopi ludici.	Non Sufficiente
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce parzialmente le regole per un uso corretto della strumentazione digitale e utilizza le tecnologie solo per scopi ludici.	Sufficiente
		Conosce discretamente le regole per un uso corretto della strumentazione digitale e utilizza le risorse e le applicazioni digitali presentate	Discreto
		Conosce le regole per un uso corretto della strumentazione digitale e utilizza con continuità le risorse e le applicazioni digitali presentate.	Buono
		Conosce in maniera ottimale le regole per un uso corretto della strumentazione digitale e utilizza con continuità e in autonomia le risorse e le applicazioni digitali presentate.	Ottimo

CLASSE SECONDA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classe seconda			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE			
Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			

COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Emozioni, affetti e relazioni per entrare in relazione con l'altro.</p> <p>AGENDA 2030: OB.5 Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare, nelle attività, in modo costruttivo e creativo, per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>Differenza tra scherzo e bullismo.</p>	<p>Accettare gli altri e i "diversi" da sé.</p> <p>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.</p> <p>Attivare relazioni positive con i compagni.</p> <p>Assumere atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Cura e rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.</p> <p>Regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente e della natura.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico e culturale locale.</p>	<p>Rispettare ambienti scolastici e materiale.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi della natura e dell'ambiente</p>

		<p>Percorsi guidati nel quartiere e nel centro cittadino.</p> <p>Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p>	<p>Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni</p>	<p>Condivisione delle regole stabilite insieme.</p> <p>Regole di fruizione degli spazi condivisi.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>Regolamento della classe, della scuola e incarichi di classe</p>	<p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista, confrontandolo con quello degli altri.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.</p> <p>Atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>Avere cura della propria persona.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano stili di vita corretti.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

al termine della scuola primaria			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Le risorse del nostro pianeta. Agenda 2030: obiettivi 12 e 6 Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. L'importanza dell'acqua come fonte di vita. Educazione ambientale. La giornata dell'acqua 22 marzo	Usare in modo corretto le risorse del pianeta Terra. Osservare le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. I dispositivi di connessione alla rete: computer, tablet, smartphone, consolle per videogiochi. Regole di utilizzo degli strumenti del web (netiquette). Attività di Coding	Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Utilizzare gli strumenti tecnologici per giocare e svolgere semplici attività.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA CLASSE 2			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Riconosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e raramente sa confrontarsi responsabilmente. Assume, se sollecitato, comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	INSUFFICIENTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Riconosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile. Assume comportamenti abbastanza corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	SUFFICIENTE
	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze	Riconosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e sa confrontarsi in modo abbastanza responsabile. Assume generalmente comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	DISCRETO

	<p>possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Riconosce e applica, in modo autonomo, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri e sa confrontarsi responsabilmente. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.</p>	BUONO
		<p>Riconosce e applica, con consapevolezza, autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e sa confrontarsi responsabilmente. Assume sempre comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.</p>	OTTIMO
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	INSUFFICIENTE
		Riconosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente evitando sprechi e forme d'inquinamento.	SUFFICIENTE
		Riconosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, evitando sprechi e forme d'inquinamento.	DISCRETO
		Riconosce e applica in modo autonomo comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, evitando sprechi e forme d'inquinamento	BUONO

		Riconosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, evitando sprechi e forme d'inquinamento.	OTTIMO
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizza in modo poco adeguato le più comuni tecnologie digitali e solo per scopi ludici.	INSUFFICIENTE
		Utilizza parzialmente e se guidato da un adulto le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione.	SUFFICIENTE
		Utilizza le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in modo abbastanza autonomo.	DISCRETO
		Utilizza in modo autonomo le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione.	BUONO
		Utilizza in maniera autonoma e consapevole le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione.	OTTIMO

CLASSE TERZA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classe terza			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE			
Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine della scuola	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

primaria			
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p>	<p>La Carta dei Diritti dei bambini. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia Partecipazione ad iniziative di solidarietà attuate dalla scuola.</p> <p>Le diversità come valore e ricchezza nel gruppo classe.</p> <p>L'importanza delle regole all'interno del gruppo classe. Regolamenti, regole di gioco, Fair Play.</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: italiano, educazione fisica, religione cattolica, musica.</p>	<p>Mettere in atto il concetto di aiuto e di rispetto delle differenze.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>I principali ruoli istituzionali a livello locale</p> <p>Il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo.</p> <p>Le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni (scuola, museo, biblioteca, teatro, supermercato, municipio, spazi pubblici...) e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo</p>	<p>Riconoscere i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco.</p> <p>Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.</p>

funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE storia, geografia, italiano.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Regole di comportamento in diversi contesti che presentino fattori di rischio (aula, palestra, teatro, giardino, visite guidate, uscite didattiche, situazioni di emergenza a scuola, pericoli in casa...) Prove di evacuazione e lezioni in classe sulla sicurezza POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: geometria, italiano, educazione fisica.	Osservare le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita e riconoscere i principali fattori di rischio nei diversi ambienti.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto	Salvaguardia del territorio: l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	Mettere in atto comportamenti rispettosi

<p>l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Rispetto degli esseri viventi e dei loro ambienti di vita. Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Le norme di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente. L'effetto del cambiamento climatico. Crescita sostenibile, inclusiva e innovativa. Giornata della Terra (22 aprile) POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: scienze, geografia, matematica (statistica), arte, inglese.</p>	<p>dell'ambiente.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana. Concetti di spesa, di risparmio o spreco in contesti pratici. POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: matematica</p>	<p>Conoscere il denaro e le forme più semplici di utilizzo.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<p>COMPETENZE al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Alfabetizzazione digitale Hardware e software principali Simbologia iconica di base Netiquette di base</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: tecnologia, arte</p>	<p>I principali device di più largo uso in casa e a scuola.</p> <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</p>
--	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA CLASSE 3			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi fondamentali della Costituzione e l'ubicazione della sede comunale. Inizia ad individuare con l'aiuto dell'insegnante gli organi, i servizi e le funzioni principali del Comune e del Sindaco. Conosce se sostenuto i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta, se guidato, i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie .</p>	<p>INSUFFICIENTE</p>
		<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e sa individuare, con l'aiuto dell'insegnante, le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Conosce l'ubicazione della sede comunale, i servizi e i compiti del</p>	<p>SUFFICIENTE</p>

	prevenzione dei rischi.	<p>Sindaco. Conosce alcuni dei principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta, con l'aiuto dell'insegnante i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p>	
		<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione. Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta, se guidato dall'insegnante comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p>	DISCRETO
		<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare, le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	BUONO
		<p>Conosce ed espone con sicurezza i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare, le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune e le funzioni del Sindaco. Conosce con sicurezza i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, sa adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e</p>	OTTIMO

		contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Riconosce, se opportunamente guidato, gli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto semplici comportamenti essenziali che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conosce, solo con il supporto dell'insegnante, il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	INSUFFICIENTE
		Riconosce, in maniera frammentaria gli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; si avvia a mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conosce, con il supporto dell'insegnante, il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	SUFFICIENTE
		Riconosce in modo autonomo a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Applica, con qualche incertezza, i concetti basilari economici di spesa, guadagno, ricavo.	DISCRETO

		<p>Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti idonei alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo.</p>	BUONO
		<p>Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto con sicurezza e consapevolezza comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conosce e spiega pienamente il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche. Individua e applica con sicurezza e padronanza i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	OTTIMO
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Solo con il supporto dell'insegnante utilizza alcune app didattiche e collabora attraverso le tecnologie digitali.	INSUFFICIENTE
		Con il supporto dell'insegnante utilizza alcune app didattiche applicando alcune norme fondamentali della privacy relative alla condivisione di immagini e di dati personali e collabora attraverso le tecnologie digitali.	SUFFICIENTE
		Utilizza le app didattiche e applica alcune regole fondamentali per una navigazione sicura nel web. Valuta semplici dati, informazioni e contenuti digitali, con il supporto dell'insegnante.	BASE

		E 'in grado di utilizzare le app didattiche e applica le principali regole fondamentali per una navigazione sicura nel web. Valuta dati, informazioni e contenuti digitali.	DISCRETO
		Utilizza e usa correttamente le app didattiche e sa rispettare i comportamenti nella rete.	BUONO
		E' pienamente in grado di distinguere diverse app didattiche e di utilizzarle correttamente, rispetta i comportamenti nella rete.	OTTIMO

CLASSE QUARTA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classe quarta			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Concetto di cittadinanza e di appartenenza alla comunità locale (regole, leggi e ruoli nel contesto della città). Bandiere, simboli e inni che rappresentano l'appartenenza a comunità sempre più ampie geograficamente e politicamente. POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: geografia, storia, arte, musica, matematica, tecnologia.	Riconoscere di appartenere ad una comunità locale e nazionale. Riconoscere i principali simboli nazionali

funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere e rispettare le principali norme che regolano la convivenza civile e democratica in tutte le situazioni comunitarie vissute (famiglia, scuola, società sportive e gruppi di aggregazione spontanei). Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Regole a casa, a scuola, al parco Prove di evacuazione e lezioni in classe sulla sicurezza. Regole in strada (comportamento del pedone in strada). Attenzione e distrazione, quando non si possono utilizzare strumenti di distrazione e gioco. POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: italiano, geografia, matematica, educazione motoria, inglese.	Conoscere le principali regole del vivere civile nei diversi ambienti.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla	Conoscere storie di personaggi che attraverso lavoro e impegno hanno migliorato la qualità della propria vita. Conoscere le diverse caratteristiche	Conoscere il significato dell'impegno e del

<p>l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>del territorio italiano e le possibilità di sviluppo e di cambiamento, in relazione al periodo storico attuale e con riferimenti al passato. I lavori del passato, i lavori del futuro.</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: matematica, scienze, storia, italiano, religione.</p> <p>Viterbo: gli spazi pubblici e i servizi.</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: storia, geografia</p>	<p>lavoro in funzione del miglioramento delle situazioni.</p> <p>Conoscere i servizi base della città, per gli spostamenti e per le attività</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico. Dissesto idrogeologico.</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: geografia, scienze, italiano, inglese.</p>	<p>Conoscere i diversi ambienti e i principali interventi dell'uomo sulla natura.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<p>COMPETENZE al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Verificare la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, attraverso il confronto tra più fonti di informazione. Osservare le problematiche legate alla diffusione delle fake news</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: tecnologia, storia, italiano</p>	<p>Ricerca semplici informazioni seguendo le indicazioni date da una figura educativa di riferimento</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Teams I social media Applicazioni e giochi didattici.</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: tecnologia varie discipline</p>	<p>Conoscere le modalità principali per partecipare alla classe virtuale.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA CLASSE 4			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Conosce in modo superficiale le regole della convivenza civile. Conosce alcuni cenni della storia della comunità locale e nazionale. Attiva processi di riflessione con	Non sufficiente IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

solidarietà	<p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme che regolano la convivenza civile e democratica in tutte le situazioni comunitarie vissute (famiglia, scuola, società sportive e gruppi di aggregazione spontanei).</p>	<p>supporti di mediazione.</p> <p>-----</p> <p>Conosce le regole essenziali della convivenza civile, la storia della comunità locale e nazionale. Conosce le principali regole di comportamento del pedone. Attiva i basilari processi di riflessione.</p>	sufficiente
	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conosce e applica le basilari regole della convivenza civile e, a grandi linee, la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Individua alcuni simboli. Conosce le principali regole di comportamento del pedone. Attiva i processi di riflessione.</p>	BASE discreto
		<p>Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea: stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il significato di Patria. Conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale. Attiva i processi di riflessione.</p>	INTERMEDIO buono
		<p>Conosce in modo (dettagliato e) approfondito la storia della comunità locale, nazionale ed europea: stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il significato di Patria. Conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale e come essere pedone. Conosce e applica, con (consapevolezza e) autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	AVANZATO distinto/ottimo
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della</p>	<p>Conosce, se guidato, comportamenti eco-sostenibili, riguardo alla tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale. Attiva processi di riflessione con supporti di</p>	Non sufficiente IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>Conoscere e applicare comportamenti idonei, corretti ed eco-sostenibili. Conosce le principali cause del cambiamento climatico.</p>	<p>mediazione.</p> <p>-----</p> <p>Conosce comportamenti idonei ed eco-sostenibili, riguardo alla tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale. Attiva processi di riflessione con supporti di mediazione.</p>	<p>sufficiente</p>
		<p>Conosce e applica comportamenti idonei ed eco-sostenibili, riguardo alla tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale. Attiva basilari processi di riflessione.</p>	<p>BASE discreto</p>
		<p>Conosce e applica correttamente comportamenti idonei ed eco-sostenibili, riguardo alla tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale. Attiva i principali processi di riflessione.</p>	<p>INTERMEDIO buono</p>
		<p>Conosce e applica, (responsabilmente) con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei, corretti e eco-sostenibili, riguardo alla tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale. Attiva processi di riflessione e critica.</p>	<p>AVANZATO distinto/ottimo</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni con l'aiuto dell'insegnante, necessita di supporto per distinguere dati veri o falsi. Applica, se supportato, le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>-----</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, necessita di supporto per distinguere dati veri o falsi. Applica, seguendo tutorial, le principali regole di partecipazione</p>	<p>Non sufficiente IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE sufficiente</p>

		alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
		Ricerca in rete semplici informazioni, distingue, seguendo le indicazioni date, informazioni vere e false. Conosce e applica, le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	BASE discreto
		Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	INTERMEDIO buono
		Ricerca in rete, in modo autonomo, semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Conosce e applica (in modo corretto e responsabile) le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	AVANZATO distinto/ottimo

CLASSE QUINTA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classe quinta			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>La Costituzione Italiana e l'Ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: storia, geografia</p>	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione</p>
	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Principali organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: storia, geografia, inglese</p>	<p>Conoscere i principali organismi internazionali</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze.</p>	<p>Prove di evacuazione e lezioni in classe sulla sicurezza. Cura del corpo.</p> <p>Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Dieta mediterranea. Comportamenti corretti per il benessere psicofisico.</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: scienze, matematica, ed. fisica, inglese, musica</p>	<p>Riconoscere i principi essenziali relativi alla sicurezza, al proprio benessere psicofisico e i comportamenti corretti da adottare</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	I beni naturalistici, storici, archeologici del territorio e a livello nazionale POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: arte, italiano, storia, geografia	Riconoscere e adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della collettività
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Concetto di legalità e rispetto delle regole. Personaggi e figure di valore che si sono distinti nella lotta alla criminalità POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: italiano, storia	Riconoscere e rispettare le regole base di convivenza della comunità
CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Programmazione di base, coding e robotica. POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: tecnologia, matematica	Acquisire semplici informazioni e competenze digitali di base

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute, per la sicurezza personale e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Protezione dei dati personali. Protezione della salute e del benessere. Concetto di bullismo e cyberbullismo. Norme e regole di comportamento per il rispetto e la tutela della persona. “Generazioni connesse”.</p> <p>POSSIBILI DISCIPLINE INTERESSATE: tecnologia, italiano, arte, musica</p>	<p>Conoscere le principali regole di comportamento per il rispetto e la tutela della persona</p>
---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA CLASSE 5			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Mostra scarsa autonomia di argomentazione sui temi proposti. Riconosce solo se sollecitato alcuni principi fondamentali della Costituzione ma non riesce a coglierne il significato. Ha una scarsa conoscenza delle principali regole per la sicurezza e dei rischi delle dipendenze.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non sufficiente</p>
	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti</p>	<p>Mostra sufficiente autonomia di argomentazione. Riconosce anche se parzialmente i principi fondamentali della Costituzione, gli Organi dello Stato e le principali organizzazioni internazionali. Ha una certa conoscenza delle principali regole per la sicurezza e dei rischi ed effetti delle dipendenze.</p>	<p>Sufficiente</p>

	<p>della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze.</p>	<p>Mostra discreta autonomia di argomentazione sui temi proposti. Conosce genericamente i principi fondamentali della Costituzione, gli Organi dello Stato e le principali istituzioni internazionali. Ha una discreta conoscenza delle principali regole per la sicurezza e dei rischi delle dipendenze.</p>	<p>BASE</p> <p>Discreto</p>
		<p>Mostra una buona autonomia e capacità di riflessione e di argomentazione sui temi proposti. Conosce i principi fondamentali della Costituzione, gli Organi dello Stato, le principali istituzioni sovranazionali e internazionali e le loro funzioni essenziali. Conosce le principali regole per la sicurezza e il benessere proprio e altrui e riconosce rischi ed effetti delle dipendenze.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>Buono</p>
		<p>Mostra completa autonomia e capacità di riflessione e di argomentazione sui temi proposti. Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione, gli Organi dello Stato, le principali istituzioni sovranazionali e internazionali e le loro funzioni essenziali. Conosce in modo consapevole le principali regole per la sicurezza e il benessere proprio e altrui e riconosce rischi ed effetti delle dipendenze.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>Ottimo</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,</p>	<p>Mostra scarsa autonomia e scarsa capacità di riflessione. Dimostra scarsa consapevolezza del valore del patrimonio artistico-culturale e dell'importanza della sua salvaguardia. Conosce in modo frammentario le varie forme di criminalità e la storia dei vari fenomeni mafiosi; riconosce solo se guidato, l'importanza del rispetto delle regole e del valore della legalità.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Non sufficiente</p>
		<p>Mostra una certa autonomia e sufficiente capacità di riflessione. Dimostra sufficiente consapevolezza del valore del patrimonio artistico-culturale e dell'importanza della sua</p>	<p>Sufficiente</p>

	<p>ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>salvaguardia. Conosce in modo generico le varie forme di criminalità e la storia dei vari fenomeni mafiosi; riconosce parzialmente l'importanza del rispetto delle regole e del valore della legalità.</p>	
		<p>Mostra autonomia e una discreta capacità di riflessione. Dimostra consapevolezza del valore del patrimonio artistico-culturale e dell'importanza della sua salvaguardia. Conosce le varie forme di criminalità e la storia dei vari fenomeni mafiosi; riconosce l'importanza del rispetto delle regole e il valore della legalità.</p>	<p>BASE</p> <p>Discreto</p>
		<p>Mostra una buona autonomia e capacità di riflessione. Dimostra una buona consapevolezza del valore del patrimonio artistico-culturale e dell'importanza della sua salvaguardia. Conosce le varie forme di criminalità e la storia dei vari fenomeni mafiosi; comprende l'importanza del rispetto delle regole e del valore della legalità.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>Buono</p>
		<p>Mostra completa autonomia e profonda capacità di riflessione. Dimostra completa consapevolezza del valore del patrimonio artistico-culturale e dell'importanza della sua salvaguardia. Conosce pienamente le varie forme di criminalità e la storia dei vari fenomeni mafiosi; conosce e comprende responsabilmente l'importanza del rispetto delle regole e il valore della legalità.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>Ottimo</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Mostra scarsa autonomia e scarsa capacità nell'utilizzo delle tecnologie. Mostra difficoltà nel comprendere il significato di identità. Riconosce solo se guidato alcune semplici modalità per evitare rischi per la salute e per la sicurezza personale. Mostra scarsa consapevolezza nel riconoscere e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Non sufficiente</p>

<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute, per la sicurezza personale e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Mostra sufficiente autonomia e una certa capacità nell'utilizzo delle tecnologie. Conosce anche se parzialmente il significato di identità. Riconosce alcune semplici modalità per evitare rischi per la salute e per la sicurezza personale. Mostra una certa consapevolezza nel riconoscere e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Sufficiente</p>
	<p>Mostra autonomia e una discreta capacità nell'utilizzo delle tecnologie. Conosce il significato di identità e di informazioni personali. Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e per la sicurezza personale. Mostra una discreta consapevolezza nel riconoscere e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>BASE Discreto</p>
	<p>Mostra una buona autonomia e una buona capacità nell'utilizzo delle tecnologie. Comprende in maniera esaustiva il significato di identità e di informazioni personali. Conosce in modo completo semplici modalità per evitare rischi per la salute e per la sicurezza personale. Mostra una buona consapevolezza nel riconoscere e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>INTERMEDIO Buono</p>
	<p>Mostra completa autonomia e un'ottima capacità nell'utilizzo delle tecnologie. Comprende pienamente il significato di identità e di informazioni personali. Conosce e padroneggia semplici modalità per evitare rischi per la salute e per la sicurezza personale. Mostra un'assoluta consapevolezza nel riconoscere e contrastare responsabilmente le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>AVANZATO Ottimo</p>

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA classe prima			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	Regolamento scolastico. Principi fondamentali della carta costituzionale. Principio di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.	Adottare comportamenti idonei in ambito scolastico; conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana,	Per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà (es. nei gruppi di lavoro, in	Concetto di inclusione e solidarietà in un gruppo.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà.

<p>nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine. conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.</p>	<p>I servizi pubblici presenti in un territorio e le loro funzioni.</p> <p>La bandiera italiana e la sua storia. L'Inno Nazionale, la sua storia e il significato.</p>	<p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio. Saperli illustrare in modo generale.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Struttura della Costituzione e in particolare gli articoli maggiormente legati all'esercizio dei diritti e dei doveri del cittadino. Concetto di diritto e dovere di un cittadino italiano.</p>	<p>Riconoscere nei fatti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di</p>	<p>Principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme</p>

<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Forme di violenza fisica e psicologica in ambito scolastico e nella propria comunità.</p> <p>Concetto di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>La prevenzione dei rischi</p>	<p>di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>			
<p>COMPETENZE al termine del primo ciclo</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>	<p>Agenda 2030 e il cambiamento climatico</p> <p>Ecosistema – Ecologia</p> <p>Sviluppo sostenibile e sostenibilità nella quotidianità: alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Settori economici e tutela dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere l'Agenda 2030.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute,</p>

dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Il riciclo dei rifiuti e il loro utilizzo. Le isole ecologiche.	sicurezza e benessere.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'inquinamento sulla Terra I cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente e sulla vita dell'uomo La protezione civile e le organizzazioni del terzo settore	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale Il cambiamento climatico
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Il patrimonio storico-artistico, ambientale. Concetto di tutela, valorizzazione e promozione del patrimonio materiale e immateriale di un territorio	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Il denaro e le sue funzioni. Il risparmio.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica	Concetto di legalità e illegalità. La criminalità nelle sue varie forme	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la

	<p>amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>		<p>criminalità nelle sue varie forme.</p>
CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze digitali di base nell'utilizzo dei diversi strumenti</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>La rete internet e le sue caratteristiche. I device principali e il loro utilizzo</p> <p>Opportunità e pericoli delle nuove tecnologie.</p> <p>Uso corretto della rete per la ricerca di informazioni</p>	<p>Conosce come utilizzare la rete</p> <p>Acquisire informazioni e competenze digitali di base nell'utilizzo dei diversi strumenti (tablet, computer...).</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con gli altri attraverso le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Le principali tecnologie digitali: computer e tablet</p>	<p>Attraverso la tecnologia digitale interagire con gli altri.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p>	<p>Controllando la circolazione dei propri dati personali, creare e gestire la propria identità digitale, attraverso l'utilizzazione di diverse</p>	<p>Forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale in sicurezza.</p>

<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo.</p>		<p>Saper distinguere i fenomeni del bullismo e cyberbullismo.</p>
---	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE 1			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione cogliendone il significato comprendendo il valore della legalità	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
	Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
	Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri	L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela	SETTE/OTTO

		nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
		L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO

		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere gli effetti negativi dell'uso digitale	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi ed immagini		
	Ricavare in modo corretto informazioni sul web consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
	Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola (cyberbullismo, piattaforma Teams)	L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA classe seconda			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	La Costituzione italiana, la struttura e i principi fondamentali (12 articoli). Concetto di legalità, diritto e doveri del cittadino. Testi regolativi ed espositivi delle regole del vivere scolastico.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. I principi fondamentali della Costituzione. Saper contrastare le forme di violenza fisica o psicologica. Comprendere le proprie responsabilità nel rispetto della dignità propria e altrui.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Le funzioni dello Stato e del Governo. Le Regioni e le autonomie locali. Gli organi principali dell'Unione Europea. Forme di Stato e forme di Governo e le loro funzioni.	Conoscere le principali forme e funzioni dello Stato e del Governo Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	I diritti e i doveri del cittadino italiano secondo la Costituzione italiana. Le norme di circolazione stradale.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Rischi derivanti dall'uso delle droghe, comprese quelle sintetiche e di altre sostanze psicoattive. Rischi derivanti dalla dipendenza dalle droghe. Il benessere psicofisico delle persone attraverso un regime alimentare corretto.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			

educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p> <p>Normativa a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente</p> <p>Eventi che hanno segnato il nostro territorio.</p> <p>Concetto di energia rinnovabile e le principali fonti.</p>	<p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione.</p> <p>Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere</p>	<p>Il riciclo dei rifiuti ed il loro utilizzo.</p> <p>Le risorse naturali.</p> <p>I materiali. Le isole ecologiche.</p> <p>La raccolta differenziata in Italia (diversità e affinità locali).</p> <p>La Protezione civile.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione.</p> <p>Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei</p>

	<p>umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Il cambiamento climatico in Italia e nel mondo.</p>	<p>rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Beni materiali e immateriali.</p> <p>Tutela dei beni europei e mondiali.</p> <p>Uso responsabile delle risorse di un territorio.</p>	<p>Conoscere come tutelare ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p>	<p>Le funzioni degli istituti bancari e assicurativi.</p> <p>Il risparmio; i diversi tipi di pagamento.</p>	<p>Saper utilizzare in modo oculato e consapevole le proprie disponibilità economiche.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p>L'incolumità e la salute personale.</p> <p>Attività illegali nella storia e nell'attualità.</p> <p>I fenomeni mafiosi e le misure di contrasto.</p> <p>I beni pubblici e la proprietà privata.</p>	<p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>

CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere i rischi della rete.</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device .</p> <p>Conoscere, se guidati, il significato identità digitale e privacy, anche in rete.</p>	<p>I rischi della rete internet.</p> <p>I social network, il loro utilizzo e le loro funzioni nell'uso della rete.</p> <p>Le regole sulla privacy per tutelare se stessi e la collettività.</p> <p>Comportamenti scorretti nell'uso della rete e dei social network.</p> <p>Identità digitale.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Conoscere i rischi della rete .</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device .</p> <p>Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>	<p>La rete internet (WWW), i motori di ricerca, le web app e la piattaforma Teams.</p> <p>La comunicazione in rete.</p> <p>Le regole della riservatezza.</p>	<p>Saper utilizzare le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando</p>	<p>Saper gestire l'identità digitale.</p> <p>Conoscere come inserire i dati in rete salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</p>	<p>L'identità digitale.</p> <p>I social media.</p>	<p>Saper gestire l'identità digitale.</p>

<p>la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Regole contenute nei documenti adottati dalla scuola sui comportamenti corretti in relazione all'uso delle TIC.</p>	<p>Conoscere come inserire i dati in rete salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo.</p>
---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE 2			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione cogliendone il significato comprendendo il valore della legalità</p> <p>Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti</p>	<p>CINQUE</p>
		<p>L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche</p>	<p>SE</p>

	Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri	capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	NOVE/DIECI
SVILUPPO ECO NOMICO SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE

patrimonio e del territorio	del rispetto dei beni pubblici comuni	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso digitale</p> <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi ed immagini</p> <p>Ricavare in modo corretto informazioni sul web consapevoli</p>	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE

<p>dei principi normativi relativi alla privacy</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola (cyberbullismo, piattaforma Teams)</p>	<p>L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	SEI
	<p>L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	SETTE/OTTO
	<p>L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	NOVE/DIECI

CLASSE TERZA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA classe terza			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i diritti umani e dell'infanzia; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà all'interno della comunità territoriale, partecipando ad attività di solidarietà nazionale e internazionale.</p> <p>Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti dell'uomo nella storia e nella attualità.</p>	<p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Costituzione italiana. Le libertà costituzionali.</p> <p>Attività di solidarietà nazionali e internazionali.</p> <p>Testi narrativi ed espositivi con analisi dei singoli eventi e fenomeni storici (nazionalismo, shoah, dittature, razzismo....).</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà all'interno della comunità territoriale.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p>	<p>Concetto di legalità, diritto, legge e Istituzione.</p> <p>Organi e funzioni del Comune, della Regione e degli Enti locali.</p> <p>Il principio del decentramento.</p> <p>Leggi, decreti legislativi e i decreti legge.</p> <p>Il referendum.</p> <p>La bandiera italiana ed europea: storia e significati.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione</p>

<p>internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p>	<p>Inno Nazionale: origini e storia</p> <p>Concetto di Patria e origini storiche: fonti costituzionali.</p> <p>Statuto Albertino.</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Trattato di Roma.</p>	<p>europea e dello stemma comunale.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere e osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti; praticare elementari misure di primo soccorso</p> <p>Distinguere fra loro i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)</p>	<p>Concetto di diritto umano e inalienabilità</p> <p>Concetto di uguaglianza, solidarietà e libertà; concetto di pari opportunità.</p> <p>Codice stradale ed elementi di primo soccorso</p> <p>Principali servizi offerti dallo Stato nell'ambito dell'istruzione, della sicurezza e della salute</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino.</p> <p>Conoscere e osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti.</p> <p>Praticare elementari misure di primo soccorso.</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Le varie tipologie delle droghe. Rischi ed effetti dannosi delle droghe e conseguenze nello sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. I comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>			
<p>COMPETENZE al termine del primo ciclo</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p>	<p>La popolazione mondiale; il concetto di globalizzazione e di sviluppo sostenibile (agenda 2030). I settori economici e le principali attività lavorative Resilienza e biodiversità</p>	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro e i settori economici. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela dell'ambiente</p>

<p>ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>Concetto di risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti Progetti volti alla riduzione dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua nel proprio territorio.</p> <p>Testi informativi ed espositivi.</p>	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Cause ed effetti dei cambiamenti climatici e le trasformazioni ambientali nel mondo.</p> <p>La protezione civile e la prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Testi regolativi ed argomentativi a supporto delle tesi esposte.</p>	<p>Saper riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Il patrimonio storico – artistico, archeologico del proprio territorio.</p> <p>Patrimonio materiale e immateriale dello Stato.</p>	<p>Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali e saper individuare comportamenti opportuni.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>La proprietà privata.</p>	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle</p>

<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Testi regolativi, argomentativi e informativi sul concetto di risorsa.</p>	<p>proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>L'incolumità e la salute personale.</p> <p>I fenomeni mafiosi e le misure di contrasto.</p> <p>La proprietà privata.</p> <p>Il bene pubblico come bene comune.</p>	<p>Azioni che potrebbero contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata.</p> <p>Saper riconoscere il principio secondo cui un bene pubblico è un bene di tutti.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<p>COMPETENZE al termine del primo ciclo</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>I social network, il loro utilizzo e le loro funzioni nell'uso della rete.</p> <p>Le regole sulla privacy per la propria tutela e quella della collettività.</p> <p>Le varie tipologie di device.</p> <p>Uso della tecnologia digitale multimediale per la realizzazione di testi e ipertesti.</p>	<p>Conoscere i rischi della rete. Conoscere le varie tipologie di device.</p> <p>Saper analizzare, ricercare e valutare informazioni digitali riconoscendone l'attendibilità e sapendo individuare le fonti di provenienza.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p>E-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> <p>La rete internet (WWW), i motori di ricerca, le web app e la piattaforma Teams.</p> <p>Diritto d'autore, netiquette.</p> <p>Regole contenute nei documenti adottati dalla scuola sui comportamenti corretti in relazione all'uso delle TIC.</p>	<p>Saper utilizzare le classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca.</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il</p>	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e</p>	<p>L'identità digitale e il suo valore collettivo.</p> <p>Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza.</p> <p>Bullismo, cyberbullismo, fake news e comunicazione ostile.</p>	<p>Conoscere il significato identità digitale e privacy.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti</p>

benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		dall'uso di tecnologie digitali e la rete internet.
---	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE 3			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione cogliendone il significato comprendendo il valore della legalità Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
		L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che	SETTE/OTTO

		<p>rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	
		<p>L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	NOVE/DIECI
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti</p>	CINQUE
		<p>L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	SEI
		<p>L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in</p>	SETTE/OTTO

		<p>modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	
		<p>L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	NOVE/DIECI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso digitale</p> <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi ed immagini</p> <p>Ricavare in modo corretto informazioni sul web consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei</p>	<p>L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti</p>	CINQUE
		<p>L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	SEI

	documenti adottati dalla scuola (cyberbullismo, piattaforma Teams)	L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI