

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA classe prima			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	Regolamento scolastico. Principi fondamentali della carta costituzionale. Principio di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.	Adottare comportamenti idonei in ambito scolastico; conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana,	Per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà (es. nei gruppi di lavoro, in	Concetto di inclusione e solidarietà in un gruppo.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà.

<p>nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine. conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.</p>	<p>I servizi pubblici presenti in un territorio e le loro funzioni.</p> <p>La bandiera italiana e la sua storia. L'Inno Nazionale, la sua storia e il significato.</p>	<p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio. Saperli illustrare in modo generale.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Struttura della Costituzione e in particolare gli articoli maggiormente legati all'esercizio dei diritti e dei doveri del cittadino. Concetto di diritto e dovere di un cittadino italiano.</p>	<p>Riconoscere nei fatti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di</p>	<p>Principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme</p>

<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Forme di violenza fisica e psicologica in ambito scolastico e nella propria comunità.</p> <p>Concetto di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>La prevenzione dei rischi</p>	<p>di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>			
<p>COMPETENZE al termine del primo ciclo</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>	<p>Agenda 2030 e il cambiamento climatico</p> <p>Ecosistema – Ecologia</p> <p>Sviluppo sostenibile e sostenibilità nella quotidianità: alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Settori economici e tutela dell'ambiente.</p> <p>Il riciclo dei rifiuti e il loro utilizzo.</p> <p>Le isole ecologiche.</p>	<p>Conoscere l'Agenda 2030.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute,</p>

dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		sicurezza e benessere.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'inquinamento sulla Terra I cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente e sulla vita dell'uomo La protezione civile e le organizzazioni del terzo settore	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale Il cambiamento climatico
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Il patrimonio storico-artistico, ambientale. Concetto di tutela, valorizzazione e promozione del patrimonio materiale e immateriale di un territorio	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Il denaro e le sue funzioni. Il risparmio.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica	Concetto di legalità e illegalità. La criminalità nelle sue varie forme	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la

	<p>amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>		<p>criminalità nelle sue varie forme.</p>
CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze digitali di base nell'utilizzo dei diversi strumenti Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>La rete internet e le sue caratteristiche. I device principali e il loro utilizzo Opportunità e pericoli delle nuove tecnologie. Uso corretto della rete per la ricerca di informazioni</p>	<p>Conosce come utilizzare la rete Acquisire informazioni e competenze digitali di base nell'utilizzo dei diversi strumenti (tablet, computer...).</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con gli altri attraverso le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Le principali tecnologie digitali: computer e tablet</p>	<p>Attraverso la tecnologia digitale interagire con gli altri.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la</p>	<p>Controllando la circolazione dei propri dati personali, creare e gestire la propria identità digitale, attraverso l'utilizzazione di diverse</p>	<p>Forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale in sicurezza.</p>

<p>propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo.</p>		<p>Saper distinguere i fenomeni del bullismo e cyberbullismo.</p>
--	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE 1			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione cogliendone il significato comprendendo il valore della legalità	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
	Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
	Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri	L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela	SETTE/OTTO

		nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
		L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO

		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere gli effetti negativi dell'uso digitale	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi ed immagini	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
	Ricavare in modo corretto informazioni sul web consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy	L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
	Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola (cyberbullismo, piattaforma Teams)	L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA classe seconda			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	La Costituzione italiana, la struttura e i principi fondamentali (12 articoli). Concetto di legalità, diritto e doveri del cittadino. Testi regolativi ed espositivi delle regole del vivere scolastico.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. I principi fondamentali della Costituzione. Saper contrastare le forme di violenza fisica o psicologica. Comprendere le proprie responsabilità nel rispetto della dignità propria e altrui.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Le funzioni dello Stato e del Governo. Le Regioni e le autonomie locali. Gli organi principali dell'Unione Europea. Forme di Stato e forme di Governo e le loro funzioni.	Conoscere le principali forme e funzioni dello Stato e del Governo Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	I diritti e i doveri del cittadino italiano secondo la Costituzione italiana. Le norme di circolazione stradale.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Rischi derivanti dall'uso delle droghe, comprese quelle sintetiche e di altre sostanze psicoattive. Rischi derivanti dalla dipendenza dalle droghe. Il benessere psicofisico delle persone attraverso un regime alimentare corretto.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			

educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile Normativa a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente Eventi che hanno segnato il nostro territorio. Concetto di energia rinnovabile e le principali fonti.</p>	<p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione.</p> <p>Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere</p>	<p>Il riciclo dei rifiuti ed il loro utilizzo. Le risorse naturali. I materiali. Le isole ecologiche. La raccolta differenziata in Italia (diversità e affinità locali).</p> <p>La Protezione civile.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione.</p> <p>Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei</p>

	<p>umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Il cambiamento climatico in Italia e nel mondo.</p>	<p>rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Beni materiali e immateriali.</p> <p>Tutela dei beni europei e mondiali.</p> <p>Uso responsabile delle risorse di un territorio.</p>	<p>Conoscere come tutelare ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p>	<p>Le funzioni degli istituti bancari e assicurativi.</p> <p>Il risparmio; i diversi tipi di pagamento.</p>	<p>Saper utilizzare in modo oculato e consapevole le proprie disponibilità economiche.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p>L'incolumità e la salute personale.</p> <p>Attività illegali nella storia e nell'attualità.</p> <p>I fenomeni mafiosi e le misure di contrasto.</p> <p>I beni pubblici e la proprietà privata.</p>	<p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>

CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere i rischi della rete.</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device . Conoscere, se guidati, il significato identità digitale e privacy, anche in rete.</p>	<p>I rischi della rete internet. I social network, il loro utilizzo e le loro funzioni nell'uso della rete. Le regole sulla privacy per tutelare se stessi e la collettività. Comportamenti scorretti nell'uso della rete e dei social network. Identità digitale.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere i rischi della rete . Conoscere le varie tipologie di device . Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>	<p>La rete internet (WWW), i motori di ricerca, le web app e la piattaforma Teams. La comunicazione in rete. Le regole della riservatezza.</p>	<p>Saper utilizzare le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali,</p>	<p>Saper gestire l'identità digitale. Conoscere come inserire i dati in rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>L'identità digitale. I social media. Bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Saper gestire l'identità digitale. Conoscere come inserire i dati in rete salvaguardando</p>

evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Regole contenute nei documenti adottati dalla scuola sui comportamenti corretti in relazione all'uso delle TIC.	la propria e l'altrui sicurezza.
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE 2			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione cogliendone il significato comprendendo il valore della legalità	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
	Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che	SE

		vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	NOVE/DIECI
SVILUPPO ECO NOMICO SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE

patrimonio e del territorio	del rispetto dei beni pubblici comuni	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso digitale</p> <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi ed immagini</p> <p>Ricavare in modo corretto informazioni sul web consapevoli</p>	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE

<p>dei principi normativi relativi alla privacy</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola (cyberbullismo, piattaforma Teams)</p>	<p>L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	SEI
	<p>L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	SETTE/OTTO
	<p>L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	NOVE/DIECI

CLASSE TERZA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA classe terza			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i diritti umani e dell'infanzia; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà all'interno della comunità territoriale, partecipando ad attività di solidarietà nazionale e internazionale.</p> <p>Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti dell'uomo nella storia e nella attualità.</p>	<p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Costituzione italiana. Le libertà costituzionali.</p> <p>Attività di solidarietà nazionali e internazionali.</p> <p>Testi narrativi ed espositivi con analisi dei singoli eventi e fenomeni storici (nazionalismo, shoah, dittature, razzismo....).</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà all'interno della comunità territoriale.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p>	<p>Concetto di legalità, diritto, legge e Istituzione. Organi e funzioni del Comune, della Regione e degli Enti locali.</p> <p>Il principio del decentramento.</p> <p>Leggi, decreti legislativi e i decreti legge.</p> <p>Il referendum.</p> <p>La bandiera italiana ed europea: storia e significati.</p> <p>Inno Nazionale: origini e storia</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione</p>

<p>internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p>	<p>Concetto di Patria e origini storiche: fonti costituzionali.</p> <p>Statuto Albertino.</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Trattato di Roma.</p>	<p>europea e dello stemma comunale.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere e osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti; praticare elementari misure di primo soccorso</p> <p>Distinguere fra loro i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)</p>	<p>Concetto di diritto umano e inalienabilità</p> <p>Concetto di uguaglianza, solidarietà e libertà; concetto di pari opportunità.</p> <p>Codice stradale ed elementi di primo soccorso</p> <p>Principali servizi offerti dallo Stato nell'ambito dell'istruzione, della sicurezza e della salute</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino.</p> <p>Conoscere e osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti.</p> <p>Praticare elementari misure di primo soccorso.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche</p>	<p>Le varie tipologie delle droghe.</p> <p>Rischi ed effetti dannosi delle droghe e conseguenze nello sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>

tutela della salute e del benessere psicofisico.	circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		I comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come</p>	<p>La popolazione mondiale; il concetto di globalizzazione e di sviluppo sostenibile (agenda 2030).</p> <p>I settori economici e le principali attività lavorative</p> <p>Resilienza e biodiversità</p> <p>Concetto di risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti Progetti volti alla riduzione dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua nel proprio territorio.</p>	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro e i settori economici.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela dell'ambiente</p>

tutela della qualità della vita.	richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Testi informativi ed espositivi.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Cause ed effetti dei cambiamenti climatici e le trasformazioni ambientali nel mondo. La protezione civile e la prevenzione dei rischi ambientali. Testi regolativi ed argomentativi a supporto delle tesi esposte.	Saper riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Il patrimonio storico – artistico, archeologico del proprio territorio. Patrimonio materiale e immateriale dello Stato.	Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali e saper individuare comportamenti opportuni.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	La proprietà privata. Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Testi regolativi, argomentativi e informativi sul concetto di risorsa.	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere il valore della proprietà privata.		Conoscere il valore della proprietà privata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>L'incolumità e la salute personale.</p> <p>I fenomeni mafiosi e le misure di contrasto.</p> <p>La proprietà privata.</p> <p>Il bene pubblico come bene comune.</p>	<p>Azioni che potrebbero contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata.</p> <p>Saper riconoscere il principio secondo cui un bene pubblico è un bene di tutti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE al termine del primo ciclo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>I social network, il loro utilizzo e le loro funzioni nell'uso della rete.</p> <p>Le regole sulla privacy per la propria tutela e quella della collettività.</p> <p>Le varie tipologie di device.</p> <p>Uso della tecnologia digitale multimediale per la realizzazione di testi e ipertesti.</p>	<p>Conoscere i rischi della rete. Conoscere le varie tipologie di device.</p> <p>Saper analizzare, ricercare e valutare informazioni digitali riconoscendone l'attendibilità e sapendo individuare le fonti di provenienza.</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p>E-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning. La rete internet (WWW), i motori di ricerca, le web app e la piattaforma Teams. Diritto d'autore, netiquette.</p> <p>Regole contenute nei documenti adottati dalla scuola sui comportamenti corretti in relazione all'uso delle TIC.</p>	<p>Saper utilizzare le classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca. Conoscere le regole essenziali della Netiquette.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>L'identità digitale e il suo valore collettivo.</p> <p>Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza.</p> <p>Bullismo, cyberbullismo, fake news e comunicazione ostile.</p>	<p>Conoscere il significato identità digitale e privacy.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali e la rete internet.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE 3			
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO

COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione cogliendone il significato comprendendo il valore della legalità</p> <p>Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> <p>Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
		L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle	NOVE/DIECI

		riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
		L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO

		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso digitale</p> <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi ed immagini</p> <p>Ricavare in modo corretto informazioni sul web consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola (cyberbullismo, piattaforma Teams)</p>	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
		L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione	SETTE/OTTO

		degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI